DOCUMENT RESUME

ED 192 990 RC 012 290

AUTHOR	Devine, Jan
TITLE	Home Task Book for Parents and Kids.
INSTITUTION	Pima County Schools, Tucson, Ariz.
SPONS AGENCY	Office of Bilingual Education and Minority Languages Affairs (ED), Washington, D.C.; Office of Education (DHEW), Washington, D.C. Right to Read Program.
PUB DATE	78
NOTE	155p.
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC07 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Basic Skills; Bilingual Education; Educational Games; *English; *Home Instruction; *Learning Activities; Mexican Americans; Non English Speaking; Parent Child Relationship; *Parent Participation; Preschool Children; Preschool Education; School Readiness; *Spanish; Spanish Speaking

ABSTRACT

The bilingual Spanish-English book contains 61 learning activities and educational games that parents can use to help their preschool children develop readiness skills. The activities are generally intended to develop gross and small motor skills, an awareness of the world around, independence, social awareness, and curiosity, although some are specifically designed to acquaint preschoolers with basic concepts, colors, numbers, and letters. Activities such as sorting clothes; making puzzles, instruments, and books; conducting simple experiments; pasting; and lacing are organized according to 13 major skill areas: categorizing; listening; touching; matching; sequencing; speaking; shapes; colors; music; numbers; letters; art; and science. Each activity or game is presented in large print on a separate page and is illustrated with cartoons and drawings. The Spanish translation of the activity appears on the facing page. A list of interrelated skills is included for each activity in both Spanish and English. (SB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

ED192990

Home Task Book

FOR PARENTS AND KIDS

1978

OCT 1980
ERIC / CRESS
RECEIVED

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Darleen A. Videen
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

RC 01 22 90

R 2 T

PROJECT SCORE
OE TITLE VII
RIGHT TO READ
PIMA COUNTY SCHOOLS

Libro de Tareas

Para los padres y para los niños

1978

Proyecto «Score»
OE Título VII
El derecho de leer
Escuelas del condado
de Pima

Libro de Tareas

para los padres y para los niños
por Jan Devine

Gracias a:
Jane Kinney para la organización y las ilustraciones gráficas
Nancy Newman para las ilustraciones gráficas
Doi Kret para el diseño del cubierto
CACTI (el instituto trilingüe y el centro la conciencia cultural) para la traducción española.
Sara Lundgaard para corregir la traducción española
Patty Fein para caligrafía del texto español
Título VII programa bilingüe, el distrito escolar unificado de Tucson para ciertas ideas para las tareas
Gracias especialmente a: Darleen Videen para haber hecho posible el proyecto SCORE.

Home Task Book for Parents and Kids

by Jan Devine

Thanks to:
Jane Kinney for Layout and Graphic Illustration
Nancy Newman for Graphic Illustration
Dot Kret for Cover Design
CACTI (Culteral Awareness Center Trilingual Institute) for Spanish translation
Sara Lundgaard for editing Spanish translation
Patty Fein for printing the Spanish text
Title VII Bilingual Program, Tucson Unified School District, for some of the home task ideas
And special thanks to: Darleen Videen for making Project SCORE possible.

Bibliografía ~

La mayoría de estos libros y juegos se puede comprar en una tienda de materiales escolares en su vecindad.

Juegos.

página 9 . . . . El Juego << Pick-up-Sticks >>, Whitman

página 31 . . . . . Juego de Dominó de Animales, << Ed-u-Game >>, Kenworthy

página 32 . . . . . Juego ~ Lotería << Ed-u-Game >>

página 38 . . . . . El Juego << Block head >>, Saalfield

página 48 . . . . Rompecabezas de Numeros, Judy

Libros.

página 12 . . . . . El Libro de Sombreros (inglés y español), por Leonard Shortall, Golden Press, New York

página 13 . . . . . Animalitos, por ylla, Harper and Row, Publishers

página 14 . . . . . Pulgada Por Pulgada (inglés y español) por Leo Lionni, Astor House, Inc., New York

página 18 . . . . . Cosas Para Tocar, por Myra Tomback Gibson, Grosset and Dunlap Publishers

Bibliography ~

Most of these books and games can be purchased at a teacher supply store in your area.

Games:

page 9 ..... Pick-Up-Stix, Whitman

page 31 ..... Animal Domino Game, Kenworthy

page 32 ..... Lotto, Ed-u-game

page 38 ..... Blockhead, Saalfield

page 48 ..... Number-ite, Judy

Books:

page 12 ..... The Hat Book (English and Spanish), Leonard Shortall, Golden Press, New York

page 13 ..... Animal Babies, Ylla, Harper and Row, Publishers

page 14 ..... Inch by Inch, (English and Spanish), Leo Lionni, Astor-House, Inc., New York

page 18 ..... What is Your Favorite Thing to Touch, Myra Tomback Gibson, Grosset and Dunlap, Publishers

Contenido

Destrezas preparativas para la lectura:
Lo que los padres pueden ayudar a
sus niñas a aprender.....1-5

Clasificar.

Clasificar la ropa.....6
Clasificar los botones.....7
¿Cuál lado?.....8
Recoger los palitos.....9
Igual y diferente.....10
Álbum de recortes.....11

Escuchar.

El libro de sombreros.....12
Animalitos.....13
Pulgada por pulgada.....14
Ruidos de animales.....15
Eco.....16

Contents

Readiness Skills:

Things parents can help their children learn. ------ 1-5

Categorizing.

Sorting Clothes ------ 6
Sorting Buttons ------ 7
Which Side? ------ 8
Pick Up Sticks ------ 9
Alike and Different ------ 10
Scrapbook Kit ------ 11

Listening.

The Hat Book ------ 12
Animal Babies ------ 13
Inch by Inch ------ 14
Animal Noises ------ 15
Echo ------ 16

Tocar.

Libro de tacto 17
Conjunto de artículos para tocar... 18-21
Los sentimientos 22

La secuencia.

Hora de caricaturas 23
Aprender a enlazar 24
Corto y largo 25

Igualar.

Igualar objectos 26
Igualar colores 27
Crucigramas hechos de papel de empapelar 28
Hacer rompecabezas 29
Copiar mi collar 30
Dominós 31
Lotería 32

Touching.

Touch Book ---------- 17

Feel Kit ---------- 18-21

Feelings ---------- 22

Sequencing.

Cartoon Time ---------- 23

Learning to Lace ---------- 24

Short and Long ---------- 25

Matching.

Matching Things ---------- 26

Matching Colors ---------- 27

Wallpaper Puzzles ---------- 28

Making Puzzles ---------- 29

Copy My Necklace ---------- 30

Dominoes ---------- 31

Lotto ---------- 32

Hablar.

Adivinar quién soy 33
Bolsa de artículos 34

Las formas.

Formas secretas 35
Conjunto de artículos para pegar .. 36
Círculos amarillos y rojos 37
El juego <<blockhead>> 38

Los Colores.

Carrera de colores 39
Títeres 40
Veo Algo 41
Como vestirse 42

Los números.

Adivinar el número 43
Vamos de pesca 44
Huellas 45
¿Cuántos son? 46

Speaking.

Guess What I am ---------- 33

Grab Bag ---------- 34

Shapes.

Secret Shapes ---------- 35

Pasting Kit ---------- 36

Yellow and Red Circles ---------- 37

Blockhead ---------- 38

Colors.

Color Race ---------- 39

Finger Bunnies ---------- 40

I See Something ---------- 41

Getting Dressed ---------- 42

Numbers.

Guess the Number ---------- 43

Let's Go Fishing ---------- 44

Footprints ---------- 45

How Many? ---------- 46

Animales y números 47
Rompecabezas de números 48

Las letras.

Letras comestibles 49
Letras hechas de masa 50
Acumular sonidos 51

La música.

La guitarra 52
El ritmo del bloque de arena 53
Las campanas 54
La flauta 55
El tambor 56
Los címbalos 57
La pandereta 58
La maraca 59

El arte.

Masa para jugar 60
Pinturas de hilo 61

Animals and Numbers 47
Number Puzzle 48

Letters.

Edible Letters 49
Play Dough Letters 50
Collecting Sounds 51

Music.

Guitar 52
Sand Block Rythm 53
Bells 54
Flute 55
Drum 56
Cymbals 57
Tambourine 58
Maraca 59

Art.

Play Dough 60
String Paintings 61

Imprentas de frutas y verduras . . 62
Barcos 63
Ensartar macarones 64

Las Ciencias.

Ciencia - tratar de hacer algunos experimentos 65
Mírelo crecer 66
Las nubes 67
Vigilar el tiempo 68

Fruit and Vegetable Prints 62
Boats 63
Stringing Macaroni 64

Science.

Science — try some experiments! 65
Watch it Grow 66
Clouds 67
Weather Watching 68

Estimados Padres,

Este libro se hizo para ayudarles a ustedes a preparar sus hijos de edad pre-escolar para la escuela. Estas tareas son modos divertidos para desarrollar unas destrezas preparativas con sus hijos.

Las destrezas preparativas son algo que los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender antes de asistir a la escuela. Una lista de éstas se encuentran en las páginas 1-5 y en los cuadrados que acaban cada actividad. Antes de empezar cada tarea estén seguros de que conozcan estas destrezos. Los tipos de preguntas que hacen a sus hijos pueden ayudar a desarrollar estas destrezas.

Ustedes son las personas más importantes en la vida de su hijo durante estos años primeros del desarrollo intelectual y emocional.

Escuchen y platiquen a sus hijos, compartan Sus experiencias, invítenles a ayudarles a ustedes pero lo más importante es que....

Se diviertan juntos.

Jan Seeme

Dear Parents,

This book was compiled to help you ready your preschoolers for school. These home tasks are fun ways to develop readiness skills in your children.

Readiness skills are things parents can help their children learn before they enter school. A list of these can be found on pages 1-5 and inside the boxes following each activity. Become familiar with these skills before beginning each task. The types of questions you ask your children can help develop these skills.

You are the most important people in your child's life during these early years of intellectual and emotional development. Listen to and talk with your children, share your experiences, invite them to help you, but most of all....

Have fun together,

Jan Seume

Destrezas preparativas:

Lo que los padres pueden ayudar a sus niños a aprender.

Anime a su niño a:

Moverse en maneras diferentes-

Caminar
Brincar
Correr
Saltar
Saltar ligeramente
Brincar
Andar de puntillas
Trepar
Bailar
Patear
Tirar la pelota
Agarrar un saquito de habas, o una pelota

Usar las manos:

agarrar un lápiz
cortar con tijeras
copiar formas
aprender a hacer trenzas

Readiness Skills:

Things parents can help their children learn.

Encourage Your Child:

To move in different ways —

Walk
Run
Hop
Skip
Jump
Tiptoe
Climb
Dance
Kick
Throw a ball
Catch a bean bag, or ball

To use his hands —

Hold a pencil
Cut using scissors
Copy shapes
Learn to braid

Anime a su niño a:

Ensartar cuentas o botones
Enlazar y amarrar zapatos
Abrocharse y desabrocharse la ropa
Dibujar en la arena
Clasificar objetos
Construir con cubos
Arrollar, golpear, apretar, y estirar arcilla
Pintar con los dedos
Hacer tortas de lodo y de arena
Pintar
Clavar clavos y clavijos
Escribir su nombre
Escribir números

Tener una conciencia de su ambiente:

Localizar las partes del cuerpo
Identificar objetos
Igualar y nombrar colores
Comparar la textura
Cantar canciones
Apreciar la música
Asociar el uso de objetos con los objetos
Participar en contar cuentos

Encourage Your Child:

String beads, or buttons
Lace and tie shoes
Button and unbutton clothing
Draw in the sand
Sort objects
Build with cubes
Roll, pound, squeeze, pull clay
Finger paint
Make mud and sand pies
Paint
Drive nail and pegs
Print name
Print numbers

To have an awareness of the world ~

Locate body parts
Identify objects
Match and name colors
Compare texture
Sing phrases of songs
Enjoy music
Associate use with objects
Participate in story telling

Anime a su niño a:

Clasificar objetos
Conocer día y noche
Expresar sentimiento y compasión
Hacer mandados
Contestar preguntas que empiezan con
<<¿ por qué? >>
Distinguir sonidos
Fijarse en cosas que son iguales y que
son diferentes
Usar secuencia

Tener una conciencia de la Sociedad ~

Apreciar dar un paseo
Iniciar juegos y actividades
Participar en juegos de fantasía
Escuchar cuentos con cuidado
Aprender a tomar su turno
Ayudar con el trabajo de la casa
Ayudar a guardar sus cosas
Jugar en cooperación con otros niños
Aprender a apreciar y cuidar libros

Encourage Your Child:

Categorize items
Know day; night
Show concern and sympathy
Perform simple errands
Answer "Why" questions about familiar things
Distinguish sounds
See things that are alike and things that are different
Tell sequence

To have a social awareness –

Enjoy short walks
Initiate own play activities
Participate in water play
Participate in make-believe play
Listen attentively to stories
Understand taking turns
Help with little household tasks
Help put things away
Play co-operatively with other children
Enjoy dressing up in adult clothes
Care for books

Anime a su niño:

A hacer por si mismo:

Abrocharse los zapatos
Vestirse y desvestirse
Abrocharse y desabrocharse los botones
Lavarse la cara y las manos
Cepillarse y peinarse
Usar el cuarto de baño
Amarrarse los zapatos

A escuchar y a hablar-

Contar sucesos del día en secuencia
Nombrar objectos comunes
Dar su nombre completo
Dar detalles sobre algún retrato
Escuchar cuentos
Contar sus experiencias; describir las actividades
Dar su dirección
Dar su edad y la fecha de su nacimiento
Escuchar y contar cuentos largos (no importa si se confundan los detalles y la fantasía)

Encourage Your Child:

To help himself –

Lace shoes
Dress and undress
Button and unbutton
Wash face and hands
Brush and comb hair
Use bathroom
Tie shoes

To listen and talk –

Tell sequence of his/her day
Name common objects
Give full name
Tell action in pictures
Listen to stories
Relate experiences, describe activities
Give home address
Give age and birthday
Listen to and tell long stories –
(Confusing fact and fantasy is O.K!)

Anime a su niño:

A desarrollar conceptos básicos

arriba, por, fuera de, junto a, adentro, algunos, en medio, pocos, a lo más lejos, alrededor, sobre, a lo más ancho, lo más, entre, entero, a lo más cercano, segundo, esquina, varios, detrás de, fila, diferente, después, casi, la mitad el centro, tanto como, lado, el principio otro, igual, ni primero ni último, nunca, debajo de, igual a, siempre, tamaño mediano, derecho, adelante, cero, arriba, todos, separado, izquierdo, par, saltar ligeramente, igual, en orden, tercero, el mínimo.

A desarrollar los conceptos de los números y de las letras:

Identificar numeros
Distinguir << cuántos>>
Ver la correspondencia entre una cosa y otra
aprender primero, segundo, tercero
Identificar las letras del alfabeto
Emparejar y nombrar las letras del alfabeto
Distinguir los sonidos de las letras
Identificar palabras 28

Encourage Your Child:

To develop an awareness of basic concepts —

top, through, away from, next to, inside,
some, middle, few, farthest, around,
over, widest, most, between, whole,
nearest, second, corner, several, behind,
row, different, after, almost, half, center,
as many, side, beginning, other, alike,
not first or last, never, below, matches,
always, medium-sized, right, forward, zero,
above, every, separated, left, pair, skip,
equal, in order, third, least.

To develop an awareness of numbers and letters —

Identify numbers
Distinguish "how many"
Can see one to one correspondence
Can learn 1st, 2nd, 3rd, ----- last
Identify letters
Match and name letters
Identify words
Distinguish sounds of letters

Clasificar La Ropa

Sus hijos pueden ayudarle a separar la ropa sucia según el color, según el ser oscuro o claro, o según cualquiera manera.

Deje que sus niños guarden su ropa

También pueden ayudarle a poner la ropa en la máquina de lavar y pueden aprender a medir el jabón.

Niños de edad pre-escolar pueden aprender a poner en marcha la máquina de lavar.

Pueden aprender a reconocer clases de ropa y como ponérsela.

Destrezas:

____ Separar objetos
____ Localizar las partes del cuerpo
____ Identificar objetos
____ Clasificar artículos
____ Nombrar colores
____ Asociar un objeto con su uso
____ Comparar texturas
____ Hacer mandados
____ Contestar preguntas
____ Observar cosas iguales y diferentes
____ Ayudar con los quehaceres de la casa
____ Conceptos básicos: arriba, adentro, alrededor, sobre, debajo, derecho, izquierdo, y par

Sorting Clothes

Your children can help you sort dirty laundry by color, dark and light, or by whatever means you may want to use.

Let your children put their OWN clothes away

They can also help you put clothes in the machine and learn to measure detergent.

Preschoolers can even learn how to start the washing machine.

They can learn to recognize types of clothing and where they go on the body.

Skills to be learned:

_____ Sort objects
_____ Locate body parts
_____ Identify objects
_____ Categorize items
_____ Name colors
_____ Associate use with objects
_____ Compare textures
_____ Perform simple errands
_____ Answer "Why?" questions
_____ See things that are alike and different
_____ Help with household tasks
_____ Help put things away
_____ Basic concepts: top, inside, around, over, below, right, left, and pair

Clasificar Botones

Materiales: caja para los huevos, botones iguales, pegadura y una cajita para los botones

.Su niño puede pegar un botón en lo de abajo de cada parte de la caja para los huevos.

Ponga los otros botones que se igualan en la cajita.

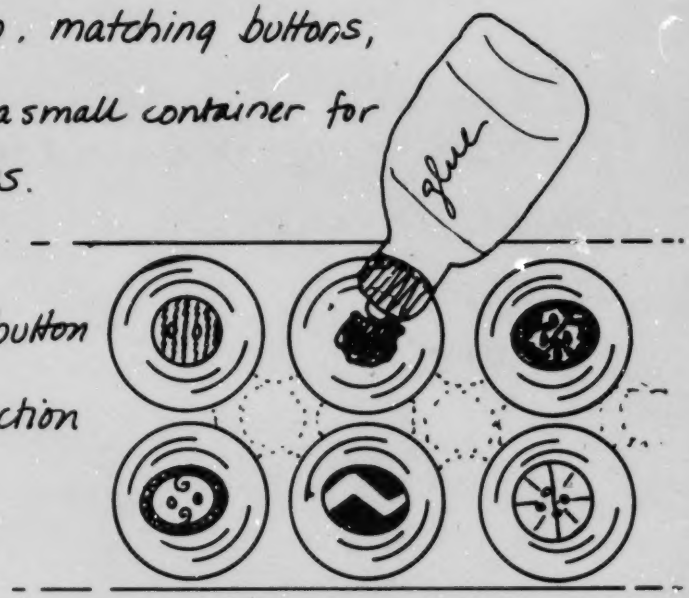
Su niño puede separar los botones al ponerlos en las secciones apropiadas de la caja.

Destrezas:

____ Separar objetos
____ Igualar y nombrar colores
____ Observar cosas iguales y cosas diferentes
____ Aprender primero, segundo, tercero, último
____ Conceptos básicos: adentro, segundo, diferente, tanto como, igual, igualar, par, tercero, junto a

Sorting Buttons

Materials: egg carton, matching buttons, glue, and a small container for the buttons.



Your child can glue a button to the bottom of each section in an egg carton.

Put the other matching buttons in a small container.

Your child can sort the buttons by putting them into the appropriate sections of the egg carton

Skills to be learned:

_____ Sort objects
_____ Match and name colors
_____ See things that are alike and things that are different
_____ Can learn first, second, third, last
_____ Basic concepts: inside, second, different, as many, alike, matches, pair, third, next to.

¿Cuál Lado?

Materiales: cartón, un sobre, retratos de revistas, y tachuelas

Escriba <<rojo>> en un lado de un cartón grande y <<azul>> en el otro lado. Ustedes y sus niños pueden cortar retratos rojos y azules.

Luego pongan recortes en el lado apropiado con las tachuelas.

Se pueden usar títulos diferentes tales como: frutas y verduras; niños y niñas; verano e invierno.

Destrezas:

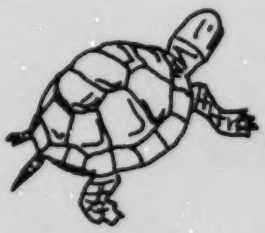
____ Cortar con tijeras
____ Separar objetos
____ Identificar objetos
____ Igualar e identificar los colores
____ Clasificar artículos
____ Ayudar a guardar las cosas
____ Platicar de los detalles de los retratos
____ Conceptos básicos: arriba, junto a, a lo más, en línea, mitad, derecho, izquierdo

Which Side?

Materials: cardboard or oaktag, envelope, pictures from magazines, and some tacks.

Label one half of a large piece of oaktag or cardboard "RED" and the other half "BLUE"

You and your children can cut pictures that are red and blue



They can tack the pictures on the correct side.

Different headings may be used: Fruits and Vegetables; Boys + Girls; Summer + Winter.

Skills to be learned:

_____ Cut using scissors
_____ Sort objects
_____ Identify objects
_____ Match and name colors
_____ Categorize items
_____ Help put things away
_____ Tell action in pictures
_____ Basic concepts: top, next to, most, row, half, right, left.

Recoger Los Palitos

Materiales: El Juego « Pick Up Sticks» (Whitman)

Agarre los palitos en una mano y déjelos caer. Ayude a sus niños a recogerlos uno a la vez sin mover los demás.

Trate de recoger primero todos los palitos rojos.

Sus niños pueden crear formas con los palitos (ponerlos en filas, en cuadros, en triángulos, en escalones).

Que los niños pratiquen a separar los palitos según el color.

Destrezas:

___ Copiar formas
___ Separar objetos
___ Igualar e identificar colores
___ Aprender a tomar turnos
___ Jugar en cooperación con otros niños
___ Distinguir "cuántos"
___ Conceptos básicos: arriba, fuera de, junto a, algunos, pocos, a lo más lejos, sobre, lo más, a lo más cerco, fila, iguales, varios, tanto como, diferente, todos, igual a

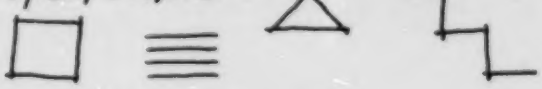
Pick Up Sticks

Materials: Game — Pic-Up Stix. (Whitman)

Hold all of the sticks in one hand and then let them fall on a surface. Help your children learn to pick up one stick at a time without moving any other sticks.

Try to pick up all the red sticks first.

Your children can make designs using the sticks (rows, squares, triangles, steps).



Practice sorting the sticks according to color.

Skills to be learned:

_____ Copy shapes
_____ Sort objects
_____ Match and name colors
_____ Understand taking turns
_____ Play cooperatively with other children
_____ Distinguish "how many"
_____ Basic concepts: top, away from, next to, some, few, farthest, over, most, nearest, row, alike, several, as many, different, every, matches.

Igual y Diferente

Materiales: objetos en pares relacionados

Hagan una colección de artículos en pares:

dos pelotas - una grande y otra chica
dos orquillas - que sean distintas
dos cintas de zapatos - una de color café y la otra blanca
dos popotes - uno corto y otro largo

Haga las siguientes preguntas:

¿Qué artículo tienes?
Describe el artículo.
Encuentra su par.
¿Cuál es igual?
¿Cuál es diferente?

Destrezas:

____ Identificar objetos
____ Identificar colores
____ Comparar la textura
____ Clasificar artículos
____ Observar cosas iguales y cosas diferentes
____ Conceptos básicos: diferente, igual, casi, otro, par, igual a

Alike and Different

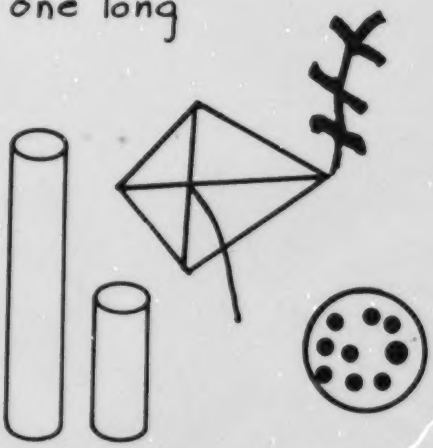
Materials: related pairs of objects

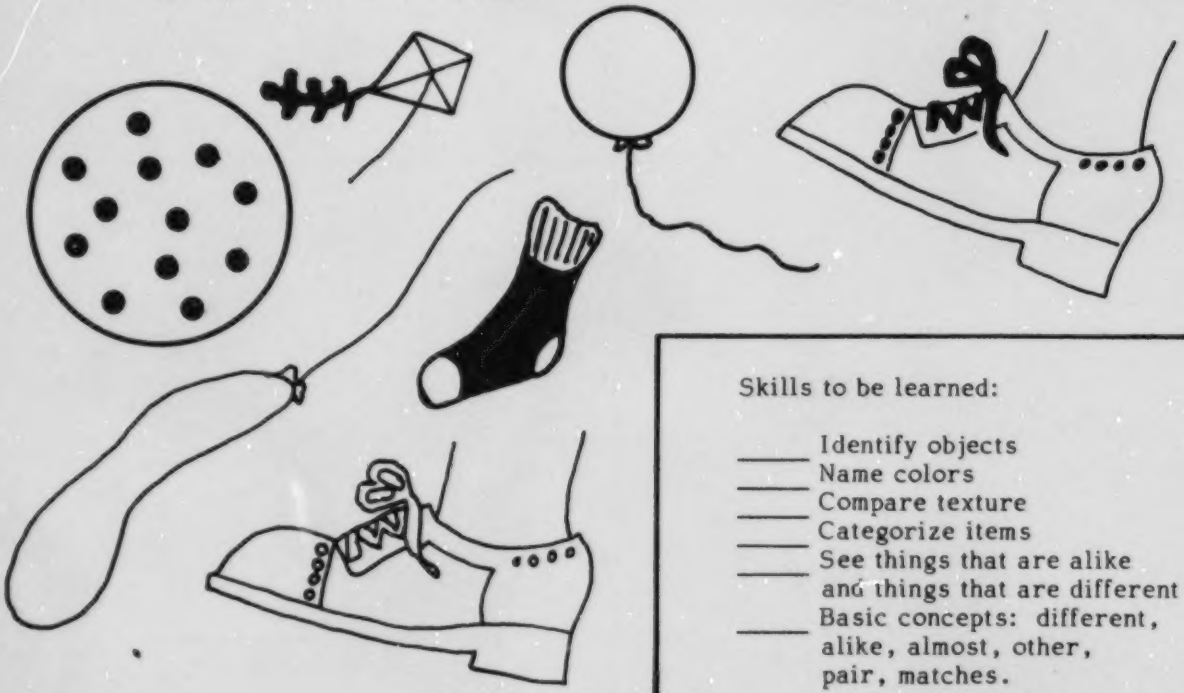
Collect items in pairs:

two balls - one big ball, one little ball
two clothespins - one pinch, one snap on
two shoelaces - one brown, one white
two straws - one short, one long

Ask questions about the items:

What do you have?
Describe the item.
Find its pair.
What is alike?
What is different?





Skills to be learned:

____ Identify objects
____ Name colors
____ Compare texture
____ Categorize items
____ See things that are alike and things that are different
____ Basic concepts: different, alike, almost, other, pair, matches.

Álbum de Recortes

Materiales: tijeras, revistas, pegadura, y papel.

Sus niños pueden hacer álbumes de recortes de revistas.

Pueden hacer recortes de gente, de comida, de vehículos de transporte, artículos del mismo color, artículos que empiezan con ciertos sonidos. Ayude a sus niños a aprender a clasificar: colores (artículos rojos y verdes) comida (frutas, carnes, verduras) y luego pegue los recortes en cada página del álbum.

Destrezas:

____ Cortar con tijeras
____ Identificar objetos
____ Igualar y nombrar colores
____ Clasificar artículos
____ Asociar un objeto con su uso
____ Observar cosas iguales y cosas diferentes
____ Ayudar a guardar los cosas
____ Conceptos básicos: arriba, junto a, algunos, pocos, casi todos, entre, esquina diferente, el centro, igual

Scrapbook Kit

Materials: scissors, magazines, paste, and paper.

Your children can make scrapbooks from things they find in magazines.

They can cut or tear pictures of people, foods, things we ride in, things that are of the same color, or things that begin with certain sounds. Help your children learn to categorize: colors (red things, green things), foods (fruits, meats, vegetables), and then paste these things on each page of the scrapbook.

Skills to be learned:

- _____ Cut using scissors
- _____ Sort objects
- _____ Identify objects
- _____ Match and name colors
- _____ Categorize items
- _____ Associate use with objects
- _____ See things that are alike; things that are different
- _____ Help put things away
- _____ Basic concepts: top, next to, some, few, most, between, corner, different, center, alike.

El Libro de Sombreros

Materiales: Libro ~ "El Libro de Sombreros"

Sus niños pueden escuchar el cuento, platicar de las ilustraciones, y aprender algo de las diferentes clases de sombreros.

Haga un sombrero de algo que tenga en su casa.

Este libro está escrito en español y en inglés.

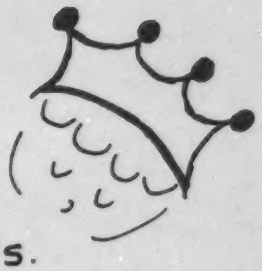
¿Puede pensar en otras clases de sombreros?

Destrezas:

____ Asociar un objeto con su uso
____ Participar en contar cuentos
____ Contestar preguntas
____ Tomar parte en juego de fantasía
____ Escuchar cuentos con atención
____ Nombrar objetos conocidos
____ Dar detalles de retratos
____ Tomar interés en los libros
____ Conceptos básicos: encima de

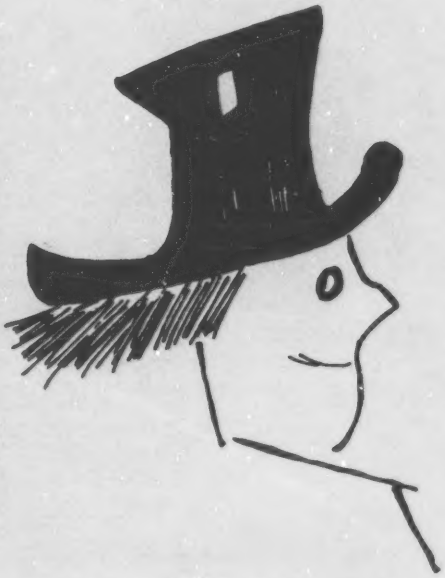
The Hat Book

Materials: Book — "The Hat Book"



Your children can listen to the story,
talk about the illustrations,
and learn about types of hats.

Make a hat from something found
around the house.



This book is in
English and
Spanish!

Can you think of
some other
kinds of
hats?

Skills to be learned:

____ Associate use with objects
____ Participate in story telling
____ Answer "WHY" questions about familiar things
____ Participate in make-believe play
____ Listen attentively to stories
____ Name common objects
____ Tell action in pictures
____ Care for books
____ Basic concepts: on top

Animalitos

Materiales: Libro-«Animal Babies»

Sus niños pueden escuchar el cuento, hablar de las ilustraciones, y aprender más sobre los animalitos. Platique con sus niños de los lugares donde se encuentran estos animalitos.

Haga un álbum de recortes de animales.

Platique de las razones que a los bebitos les hacen falta sus mamás.

Pregunte cuáles cosas tienen en común los animales y los seres humanos.

Destrezas:

___ Contar cuentos
___ Contestar a preguntas que empiezan con ¿ por qué?
___ Observar cosas iguales y cosas diferentes
___ Escuchar cuentos con atención
___ Nombrar objetos conocidos
___ Dar detalles de retratos
___ Apreciar libros
___ Conceptos básicos: fuera de, por, igual, junto a, esquina, diferente

Animal Babies

Materials: Book — "Animal Babies"

Your children can listen to the story, talk about the illustrations, and learn about animals.

Talk with your children about the places where you might find these animals.

Make an animal scrapbook.

Talk about why babies need mothers.

Ask what things the animals in the story have in common.

Skills to be learned:

_____ Participate in story telling
_____ Answer "Why" questions about familiar things
_____ See things that are alike and things that are different
_____ Listen attentively to stories
_____ Name common objects
_____ Tell action in pictures
_____ Care for books
_____ Basic concepts: away from, pair, alike, next to, corner, different.

Pulgada por Pulgada

Materiales: Libro ~ "Inch by Inch"

y una regla

Sus niños pueden escuchar el cuento, platicar de las ilustraciones, y aprender algo sobre algunos animales.

Pueden aprender el tamaño de una pulgada.

¿Cuántas reglas miden su altura?

Mida objetos en su casa

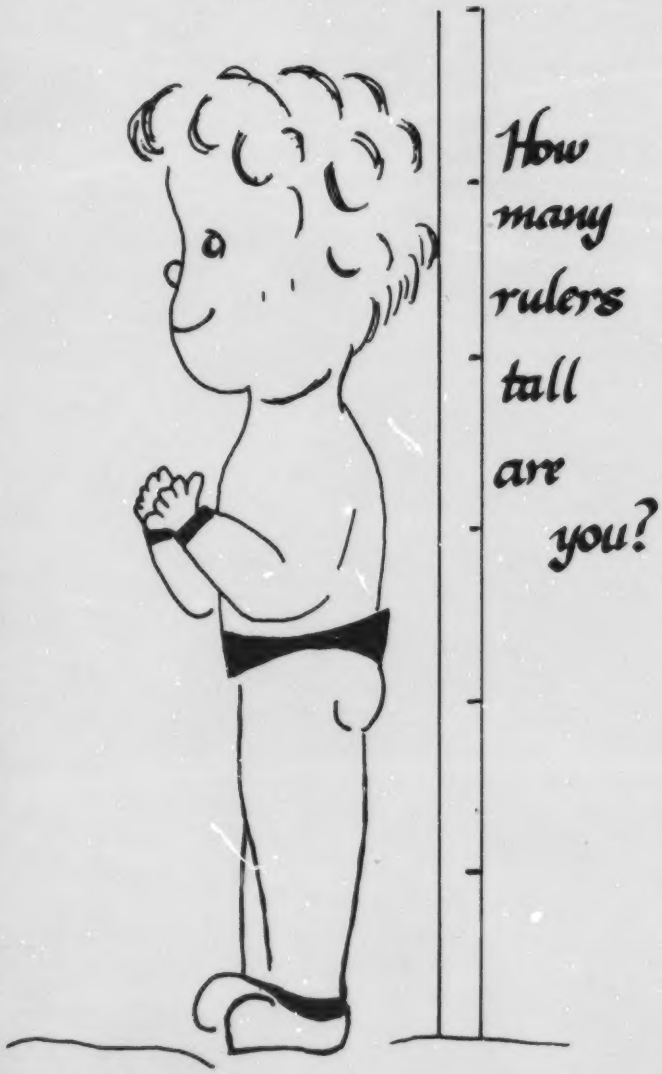
Destrezas:

____ Dar detalles de actividades en secuencia
____ Identificar objetos
____ Participar en contar cuentos
____ Contestar preguntas
____ Escuchar los cuentos con atención
____ Dar detalles de los retratos
____ Distinguir "cuántos"
____ Apreciar libros
____ Conceptos básicos: pocos, alrededor, igual, a lo más ancho, varios, la mitad, tanto como, casi

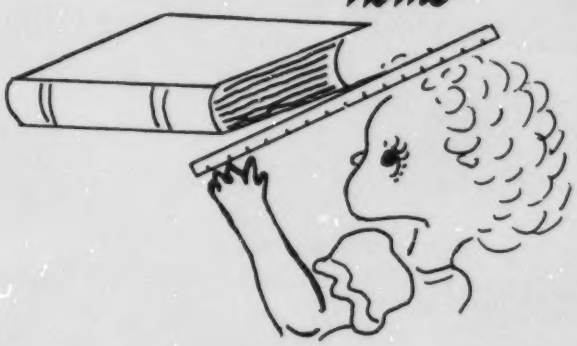
Inch by Inch

Materials: Book – Inch by Inch.
ruler

Your children can listen to the story,
talk about the illustrations,
and learn about some animals.
They can learn how long an inch is.



measure objects in your home



Skills to be learned:

_____ Relate sequence of events
_____ Identify objects
_____ Participate in story telling
_____ Answer "why" questions
_____ Listen attentively to stories
_____ Tell action in pictures
_____ Distinguish "how many"
_____ Care for books
_____ Basic concepts: few, around, equal, widest, several, half, as many, almost.

Ruidos de Animales

Materiales: Un libro poblado de animales

Se les cuenta un cuento de animales a los niños y se discuten los ruidos que hacen los animales.
Se les vuelve a contar el cuento.
Cuando se nombra algún animal, los niños imitan el ruido que hace ese animal.

Destrezas:

____ Participar en juegos de fantasía
____ Distinguir sonidos
____ Escuchar con atención
____ Apreciar libros
____ Dar detalles de los retratos

Animal Noises

Materials: a book with animal characters.

Your children can listen to a story about animals and talk about the sounds they make.

Read the story again. When an animal's name is mentioned, the children can imitate the sound made by that animal.

Skills to be learned:

____ Participate in make-believe play
____ Distinguish sounds
____ Listen attentively to stories
____ Care for books
____ Tell action in pictures.

Eco

Materiales: un tambor (las instrucciones para hacer un tambor se encuentran en este libro)

Toque algún ritmo en el tambor.

ta-ta-pausa-ta

Su niño puede imitar el sonido.

ta-ta-pausa-ta

Destrezas:

___ Distinguir sonidos
___ Distinguir "cuántos"
___ Conceptos básicos: arriba, diferente, centro, tanto como, igual

Echo

Materials: a drum (the directions for making a drum can be found in this book

Beat a rythm on a drum.

tap - rest - tap - tap

Your child can imitate the pattern.

tap - tap - rest - tap

Skills to be learned:

____ Distinguish sounds
____ Distinguish "how many"
____ Basic concepts: top, different, center, as many, alike.

El Libro de Tacto

Materiales: papel, tijeras, estambre, pegadura, materiales de texturas distintas

Usted y sus niños pueden hacer un libro de materiales de texturas distintas. Se puede pegar en cada página con pegadura o con cinta adhesiva.

Ejemplos: arena, algodón, lana, harpillera

aspero	abollado	Mi libro de tacto

A tocar los materiales diferentes, los niños pueden aprender a usar las palabras que describen la textura. Escriba las palabras en las páginas.

desparejo	blando y suelta

liso

Destrezas:

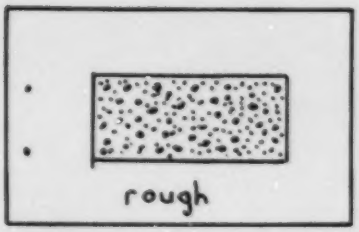
___ Comparar los texturas
___ Observar cosas que son iguales y cosas diferentes
___ Identificar palabras
___ Conceptos básicos: adentro, la esquina, diferente, después

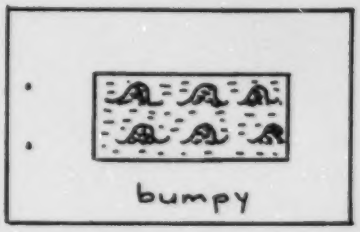
Touch Book

Materials: paper, scissors, yarn or rings, glue, materials of different textures

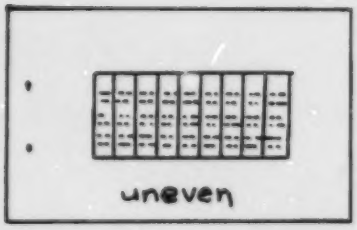
You and your children together can make a book with materials of different textures pasted or taped on each page.

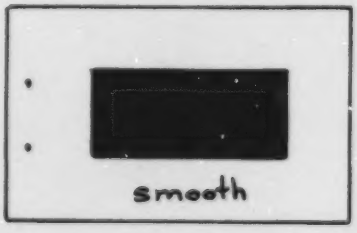
Examples: sandpaper, cotton, wool, burlap.





As your children touch the different materials they can learn to say words that describe the texture. Write the words on the pages of their books.





Skills to be learned:

____ Compare texture
____ See things that are alike and things that are different
____ Identify words
____ Basic concepts: inside, corner, different, after.

Conjunto de Artículos Para Tocar

Materiales: «Cosas Para Tocar» y el libro «What is Your Favorite Thing to Touch?»

Se les lee a los niños el cuento y se discuten las ilustraciones para que los niños aprendan más acerca del sentido del tacto.

En el cuento se mencionan varios artículos a tocar.

Estos son ejemplos de la variedad de cosas que se puede utilizar para juegos divertidos.

Destrezas:

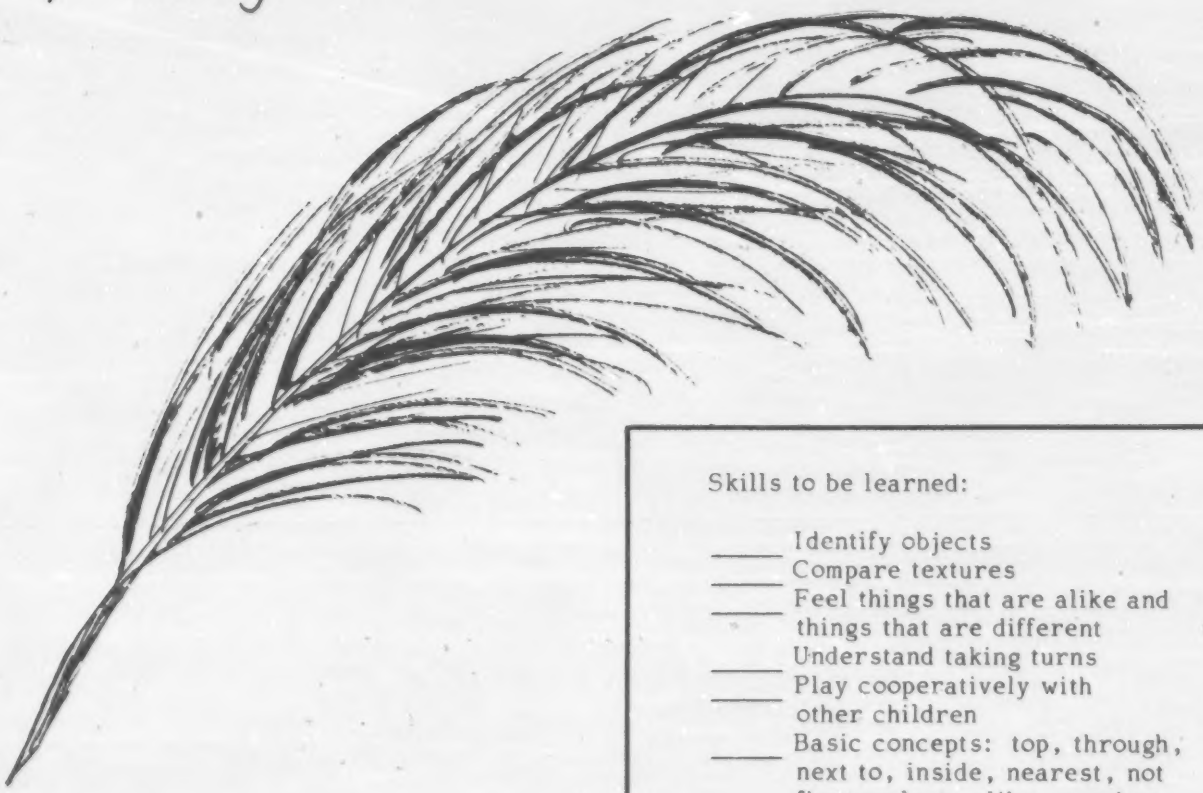
___ Identificar objetos
___ Comparar las texturas
___ Tocar cosas iguales y cosas diferentes
___ Aprender a tomar su turno
___ Jugar en cooperación con otros niños
___ Conceptos básicos: arriba, por, junto a, adentro, a lo más cercano, ni primero ni último, igual, igual a, diferente, casi, segundo

Feel Kit

Materials: "feelies" and Book — "What is Your Favorite Thing to Touch?"

Your children can listen to the story, talk about the illustrations, and learn about "touch".

In the story, there are some "feelies" mentioned. These are examples of the kinds of things around the house that can be made into fun games of touching.



Skills to be learned:

____ Identify objects
____ Compare textures
____ Feel things that are alike and things that are different
____ Understand taking turns
____ Play cooperatively with other children
____ Basic concepts: top, through, next to, inside, nearest, not first or last, alike, matches, different, almost, second.

Conjunto de Artículos Juegos del Tacto: Juego de Adivinanzas

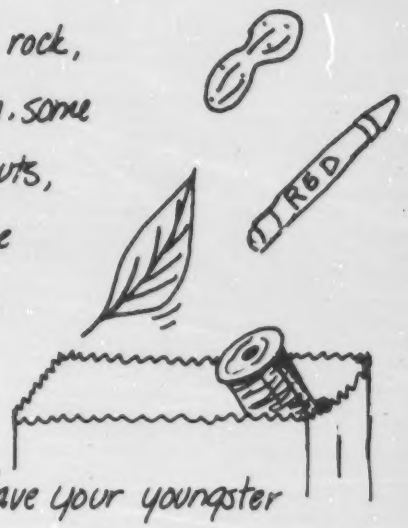
Ponga el nombre de su niño en una bolsa de papel. Esto hace al niño sentirse «dueño» de ello. Lo motiva a escribir. Le ayuda a escribir su nombre. Ponga varios artículos en la bolsa. Ponga una piedra lisa, una piedra tosca, un pedazo de madera, un pedazo de caja de huevos, pedazos de tela. Ponga semillas, camotes de las plantas, nueces, una pluma, una caja de cerillos, o cualquiera cosa que encuentre. Esté seguro que estas cosas no sean peligrosas. Cierre la bolsa. Deje un agujero del tamãno de la mano de su niña Juegen un juego. Dígale a su niño que busque algo blando o duro. Dígale que busque algo tosco o liso y pídale que le diga lo que encontró. Enséñele a decir «Encontré —.» Se puede convertir en un juego de adivinanza. Dígale que agarre algo de la bolsa y diga: «tengo algo suave (blando) ¿Que es? Luego usted adivina lo qué es. Este juego puede jugarse con dos o tres niños.

...feel kit

"Feelie" Games to Play: Guessing Game.

Take a paper sack. Write your child's name on it. Writing the name lets the child feel "this is mine". It gives a child the idea of writing. It helps the child learn to write his/her name.

Put some things in the sack. Put in a smooth rock, a rough rock, a piece of wood, a piece of egg carton. some pieces of cloth. Put in seeds or pods of plants, nuts, a feather, an empty match folder, or anything else you find. Be sure the things you put in the sack are not sharp or dangerous.



Close the top of the sack. Leave a hole just big enough for a child's hand. **Play a game.** Have your youngster reach in and find something soft -or hard. Tell the child to find something rough or smooth and ask what object he found. Teach the child to say, "I found . . . ." You can turn this into a **guessing game**. Have the child reach in and find something and then say, "I found something soft- what is it?" Then you guess what it is.

This is a good game for two or three children to play.

Conjunto de Artículos
La Caja de Tesoros

Haga una <<caja de tesoros>> de una caja chica de cartón.

Deje que su niño guarde sus <<tesoros>> en la caja.

Puede pegar cosas diferentes en la caja tales como papel de lija, pedazos de lana, palos, juguetes pegueños.

Ayúdele a su niño a buscar cosas para poner en la caja de tesoros. Tal vez él/ella quisiera poner piedra, pedazos de papel, tapaderas lustrosas, y otras cosas.

Cuídese de que el niño no haya escogido algo filoso o peligroso.

Deje que cada niño tenga su propia caja y que los otros niños no la molesten.

... feel kit

A Box of Touch Treasures.

Get a small cardboard box and make a touch treasure box.

Let your child keep "treasures" in it.

You may want to paste different things inside the box, like pieces of sandpaper, scraps of wool, sticks, or small toy animals

Help your child look for things to put in the treasure chest. He/she may want to put in some rocks, scraps of paper, shiny lids or other things. Be sure these things are not sharp or dangerous.

Let each child have his own box. Don't let the other children bother it.

Conjunto de Artículos Sentir Con Los Pies

Pida a su niño que se quite los zapatos y los calcetines y que los pise para que se dé cuenta del sentido de las texturas. Dígale que le explique a usted como se sienten los objetos.

alfombra	almohada	piel
pana	periódico	caucho
arena	cartón	toalla
algodón	hojas de los árboles	papel de lija
zacate	mesa	saquito de habas

Álbum de recortes.

Dele a su niño clases distintas de tela para que las pegue en el álbum. Seda, pana, algodón, hule, nylon, etc. le darán texturas distintas para tocar.

Juego de comparar.

Dele al niño un ejemplo de una comparación y anímelo a seguir nombrando otras.

Tan liso como _____ (un huevo).
Tan pegajoso como _____ (un dulce).
Tan tosco como _____ (papel de lija).
Tan resvaloso como _____ (hielo).
Tan mojado como _____ (el agua).
Tan delgado como _____ (un hilo).
Tan pesado como _____ (una mesa).
Tan hondo como _____ (un pozo).

... feel kit

Feeling with feet.

Ask your child to take off his/her shoes and socks and step on these to get the feeling of textures. Ask him/her to tell you how the objects feel.

rug	pillow	fur
velvet	newspaper	rubber
sand	cardboard	towel
cotton	leaves	sandpaper
grass	table	bean bag

Feelie Scrapbook.

Give your child different kinds of cloth to paste into a scrapbook. Silk, velvet, cotton, oilcloth, nylon, etc., will provide different feeling sensations.

Comparison Game. Start your child with one comparison and encourage him/her to continue with others.

As smooth as an _____ (egg).
As sticky as a _____ (lollipop).
As rough as _____ (sandpaper).
As slippery as _____ (ice).
As wet as _____ (water).
As thin as a _____ (string).
As heavy as a _____ (table).
As deep as a _____ (hole).

Sentimientos

Materiales: caja de cartón, cordón, algo con que escribir, y tijeras para cortar el cordón.

Su niño puede aprender a comprender humores y sentimientos, y puede aprender a leer palabras sencillas a la vez.

Haga varias tarjetas y escriba frases sencillas en ellas. Por ejemplo: Estoy triste. Estoy enojado. Estoy contento.

Ate un pedazo de hilo a cada tarjeta para que su niño se la pueda colgar del cuello.

Destrezas:

____ Mostrar sentimiento y compasión
____ Identificar vocabulario

Feelings

Materials: cardboard, string, something to write with, and scissors to cut the string.

Your child can learn to understand moods and feelings, and learn to read simple words at the same time.

Make several cards with simple sentences printed on them...I feel sad, I feel angry, I feel happy.

Attach a piece of string to each end of the card so that your child can wear it.

Skills to be learned:

____ Show concern and sympathy
____ Identify words.

Caricaturas

Materiales: caricaturas de libros o del periódico

Corte las partes de algun caricatura. Escoja las que tengan pocas palabras.
Ayude a sus niños a poner las partes en orden y les pida que le cuenten los detalles.

Destrezas:

____ Aprender a contar cuentos
____ Dar detalles de los retratos
____ Hablar de los detalles en secuencia
____ Conceptos básicos: primero, segundo, tercero, último, fila, antes, después, derecho, izquierdo

Cartoon Time

Materials: Cartoons from comic books or the newspaper.

Cut out the sections of a cartoon. Select cartoons with only a few words.

Help your children put the cartoon frames in order, and listen to them tell you the story.

Skills to be learned:

____ Participate in story telling
____ Tell action in pictures
____ Tell sequence
____ Basic concepts: first, second, third...last, row, before, after, right, left.

Aprender a Enlazar

Materiales: cartón ligero, cordones de zapato, estambre, cinta adhesiva, o pegadura, agujerador de papel o lápiz para hacer agujeros.

Haga agujeros en el cartón cortado en formas y tamaños distintos.

Sus niños podrán enlazar los agujeros con los cordones o con el estambre. (Las puntas del estambre se pueden endurecer envolviéndolas con la cinta adhesiva o aplicándose pegadura) Puede numerar los agujeros para que sus niños enlacen en orden:

Haga un dibujo y hágale agujeros alrededor. Enlace.

Destrezas:

____ Iniciar juegos y actividades
____ Enlazar los zapatos
____ Identificar números
____ Identificar letras
____ Aprender primero, segundo, tercero, último
____ Conceptos básicos: arriba, abrededor, fuera de, junto a, segundo, en orden, tercero, por

Learning to Lace

Materials: lightweight cardboard or oaktag paper, shoelace or yarn, tape or glue, paper punch or pencil to make some holes.

Punch holes in cardboard that has been cut into different shapes and sizes.

Your children can lace in an out of holes with the shoelace or yarn. (You can make the ends of the yarn stiff by wrapping them with tape or applying glue. You may want to number or letter the holes so your children can lace in order.

Draw a picture and poke holes along the outline. Lace.

Skills to be learned:

____ Initiate own play activities
____ Lace shoes
____ Identify numbers
____ Identify letters
____ Can learn first, second, third, last
____ Basic concepts: top, around, away from, next to, second, in order, third, through.

Corto y Largo

Materiales: popotes y tijeras.

Corte los popotes en tamaños distintos. Los niños pueden poner los popotes en orden desde el más chico al más largo.

Empiece con tres hasta que los puedan poner en orden.

Poco a poco añada más popotes de tamaños diferentes.

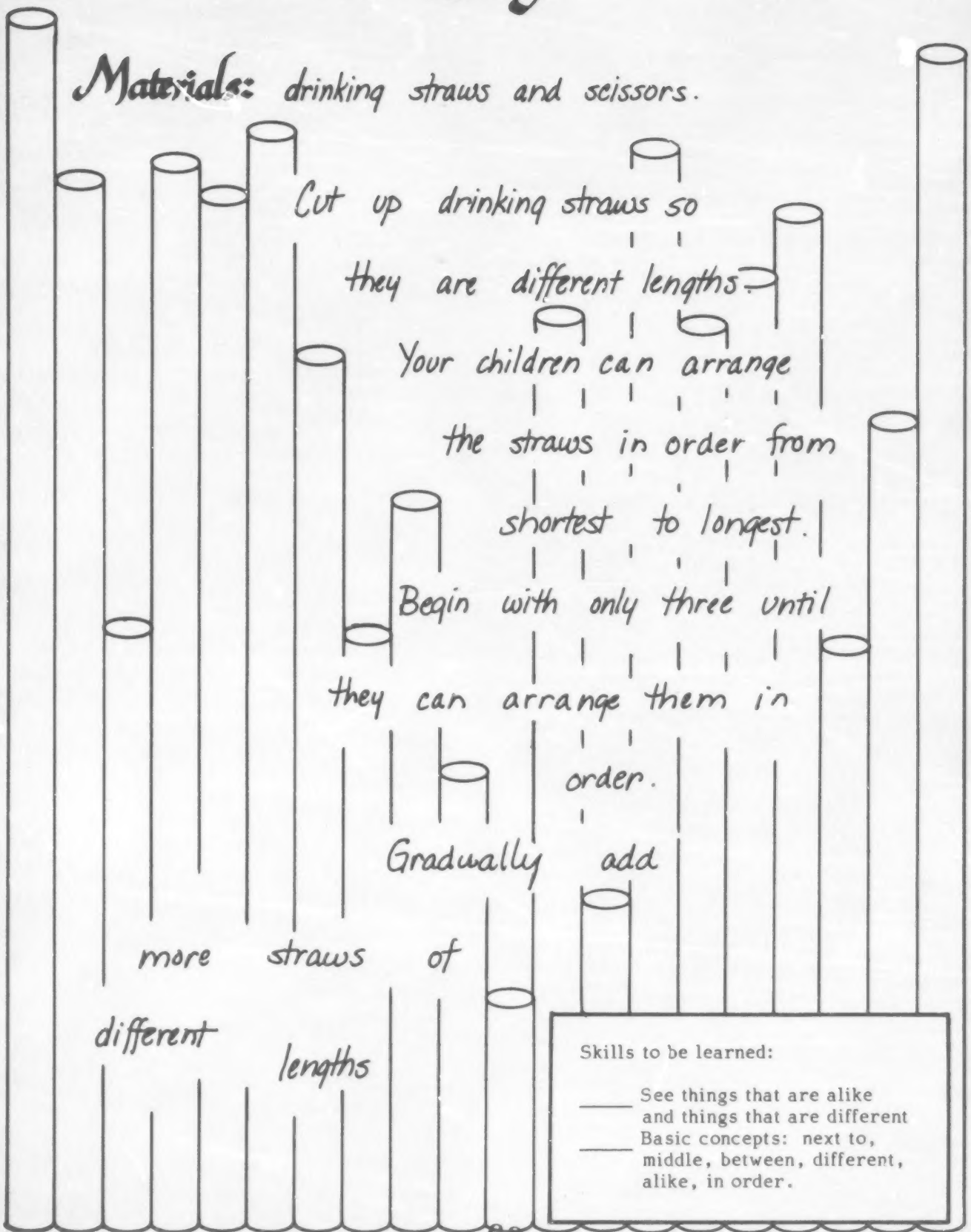
Destrezas:

____ Observar cosas que son iguales y cosas que son diferentes

____ Conceptos básicos: junto a, en medio, entre, diferente, igual, en orden

Short and Long

Materials: drinking straws and scissors.



Cut up drinking straws so they are different lengths. Your children can arrange the straws in order from shortest to longest. Begin with only three until they can arrange them in order. Gradually add more straws of different lengths

Skills to be learned:

____ See things that are alike and things that are different

____ Basic concepts: next to, middle, between, different, alike, in order.

Igualar Objetos

Materiales: Pares de objetos diferentes como carillos de hilo, calcetines, botones, piedras, lápices de color, tapaderas.

Divida los pares, ponga un objeto en el piso y el otro en una caja o bolsa. Dígale a su niño que saque un objeto de la bolsa y que busque su par. Para los niños mayores use más pares e incluya objetos relacionados (peine/cepillo, cuchara/tenedor, zapato/calcetín, aguja/hilo, timbre/sobre).

Hágales preguntas a sus niños sobre los pares.

¿Porqué igualaste el zapato y el calcetín?

Haga preguntas sobre los nombres, los colores, y las formas de los objetos.

Destrezas:

____ Igualar formas
____ Separar objetos
____ Identificar objetos
____ Igualar colores
____ Comparar textura
____ Observar cosas que son iguales y cosas diferentes
____ Contestar preguntas
____ Conceptos básicos: junto a, algunos, a lo más lejos, a lo más cerca, segundo, igual, diferente, igual a par, tercero

Matching Things

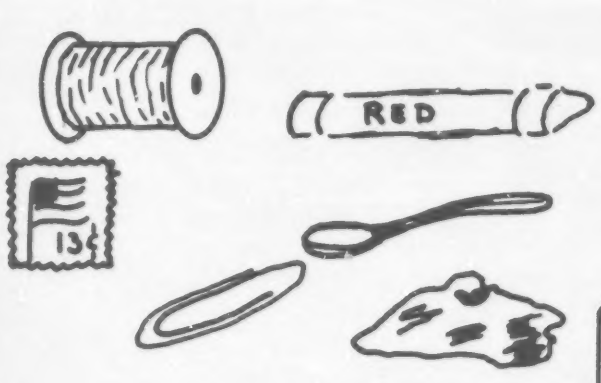
Materials: Pairs of everyday objects like spools of thread, socks, buttons, stones, crayons, bottle caps.

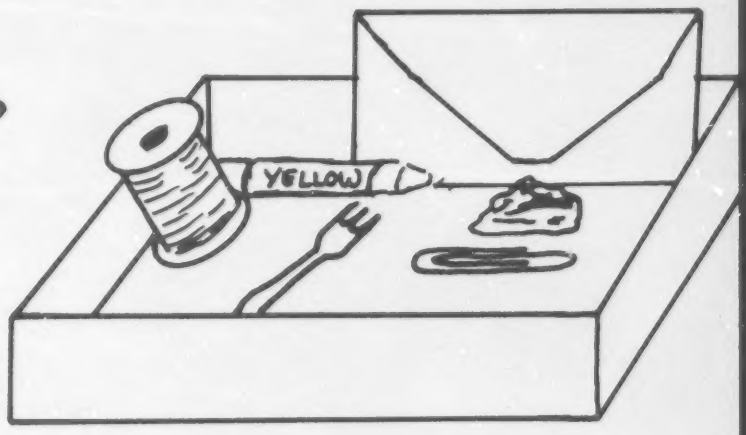
Divide the pairs, putting one object on the floor and the other in a box or bag. Have your child take an object out of the bag and try to find its match.

For older children, use more pairs and include related objects (comb/brush, spoon/fork, shoe/sock, needle/thread, stamp/envelope).

Ask your children questions about the pairs.

"Why did you match the shoe with the sock?"





Talk about the names, colors, and shapes of the objects.

orange,
orange,
round

Skills to be learned:

_____ Match shapes
_____ Sort objects
_____ Identify objects
_____ Match colors
_____ Compare texture
_____ See things that are alike and different
_____ Answer "Why?" questions
_____ Basic Concepts: next to, some, farthest widest, between, nearest, second, alike, different, matches, pair, third

Igualar Colores

Materiales: cartón, papel de color, ganchos de tendedera, pintura y tijeras.

Ayude a su niño a cortar un círculo grande de cartón.

Divida el círculo en ocho secciones.

Pegue un pedazo de papel de diferente color en cada sección.

Pinte los ganchos usando los mismos colores del círculo.

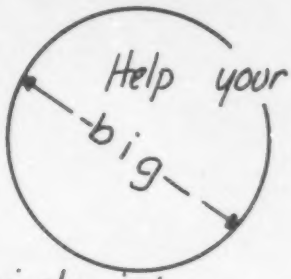
Su niño puede aprender a igualar colores al enganchar el gancho a los colores correspondientes.

Destrezas:

____ Cortar con tijeras
____ Pintar
____ Igualar y nombrar colores
____ Conceptos básicos: arriba, junto a, alrededor, igual, entre, diferente, igual a

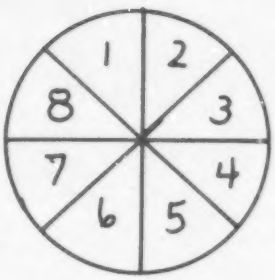
Matching Colors

Materials: cardboard, colored paper, clothespins, paint, and scissors.

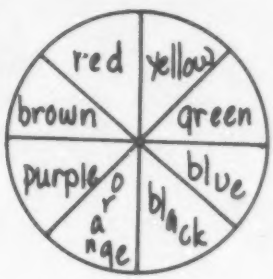


Help your child cut a large circle out of cardboard.

Divide the circle into eight sections.

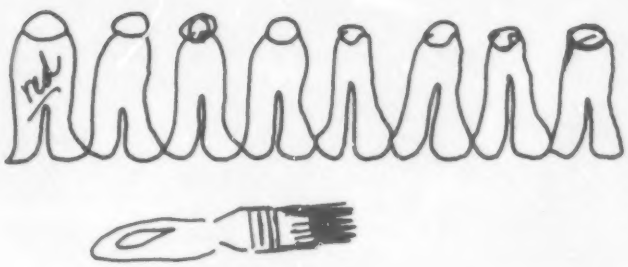


Paste a different colored piece of paper on each section.



Paint clothespins to match the colors on the circle

Your child can learn to match colors by clipping the clothespins to their corresponding colors



Skills to be learned:

____ Cut using scissors
____ Paint
____ Match and name colors
____ Basic concepts: top, next to, around, alike, between, different, matches.

Crucigramas Hechos de Papel de Empapelar

Materiales: cartón, papel de enta pizar, pegadura, y un sobre.

Ayude a sus niños a cortar dos pedazos (aproximadamente 2"x5" cada uno) de papel de entapizar de cada uno de varios pedazos rayados o de patrones sencillos.

Pegue o ponga con grapos las orillas de cada uno de los diseños de papel de empapelar en un pedazo grande de cartón.

Ponga los pedazos que igualen en un sobre chiquito y péguelo detrás del cartón. Sus niños pueden igualar estos pedazos con el cuadro de papel de empapelar. ¿Pueden sus niños igualar los diseños para que estén alineados exactamente?

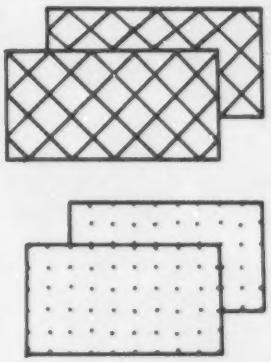
Destrezas:

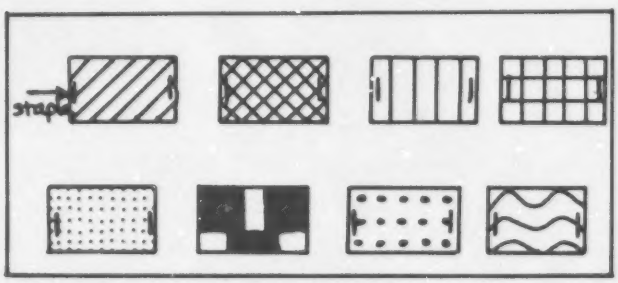
___ Cortar con tijeras
___ Igualar
___ Observar cosas que son iguales y cosas diferentes
___ Comparar textura
___ Conceptos básicos: por, junto a, diferente, igual, igual a

Wallpaper Puzzles

Materials: cardboard, wallpaper, scissors, glue, and an envelope.

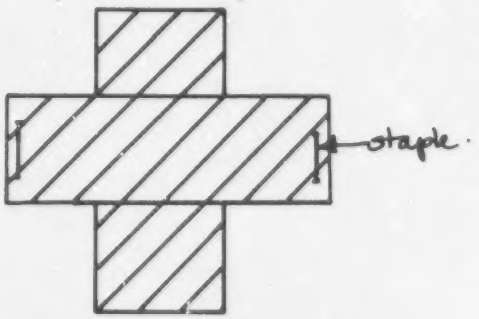
Help your children cut two pieces (approximately 2"x5" each) from each of several pieces of striped or simple-patterned wallpaper.





Paste or staple the edges of one of each design on a large piece of cardboard.

Put the matching pieces in a small envelope and attach it to the back of the cardboard. Your children match these pieces under the matching wallpaper. square. Can they match the design so it lines up exactly?



Skills to be learned:

____ Cut using scissors
____ Match
____ See things that are alike and things that are different
____ Compare texture
____ Basic concepts: through, next to, different, alike, matches.

Hacer Rompecabezas

Materiales: cartón, dibujo, tijeras, y pegadura.

Ayude a sus niños a pegar un dibujo en el cartón. Corte el dibujo en pedazos grandes para hacer un rompecabezas.

Su niño puede arreglar los pedazos así como lo haría con un rompecabezas.

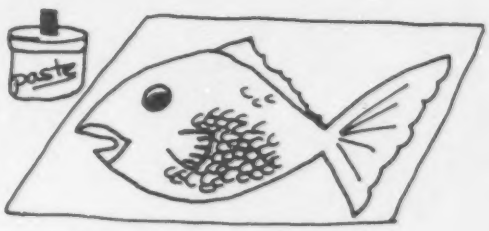
Destrezas:

___ Cortar con tijeras
___ Igualar pedazos
___ Observar cosas que son iguales y cosas que son diferentes

Making Puzzles

Materials: cardboard, picture, scissors, and paste.

Help your children paste a picture on cardboard. Cut the picture to make large puzzle pieces.



Your child can put the pieces together as they would a jigsaw puzzle.

Skills to be learned:

____ Cut using scissors
____ Match pieces
____ See things that are alike and things that are different.

Copiar Mi Collar

Materiales: cordones y cuentas (o macarrón coloreado)

Después de que sus niños hayan aprendido a ensartar las cuentas, haga un collar para que ellos lo copien.

Al ensartar su collar, platique del patrón (una cuenta roja, una cuenta verde, dos cuentas rojas, una cuenta verde – luego el patrón se repite)

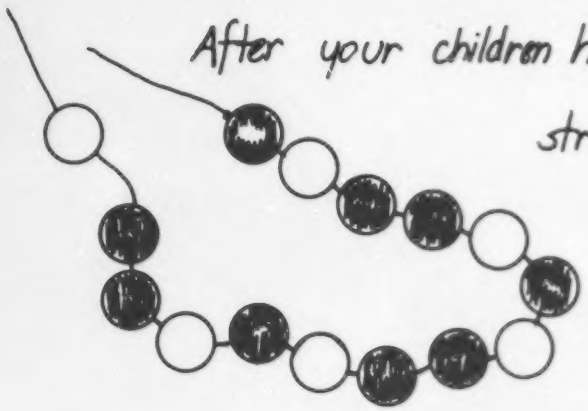
Sus niños pueden copiar este patrón para hacer sus collares.

Destrezas:

____ Igualar y nombrar colores
____ Observar cosas que son iguales y cosas que son diferentes
____ Distinguir "cuántos"
____ Observar la correspondencia entre dos cosas
____ Aprender: primero, segundo, tercero, último
____ Conceptos básicos: por, junto a, entre, segundo, en hilera, diferente, tanto como, igual, igual a, tercero

Copy My Necklace

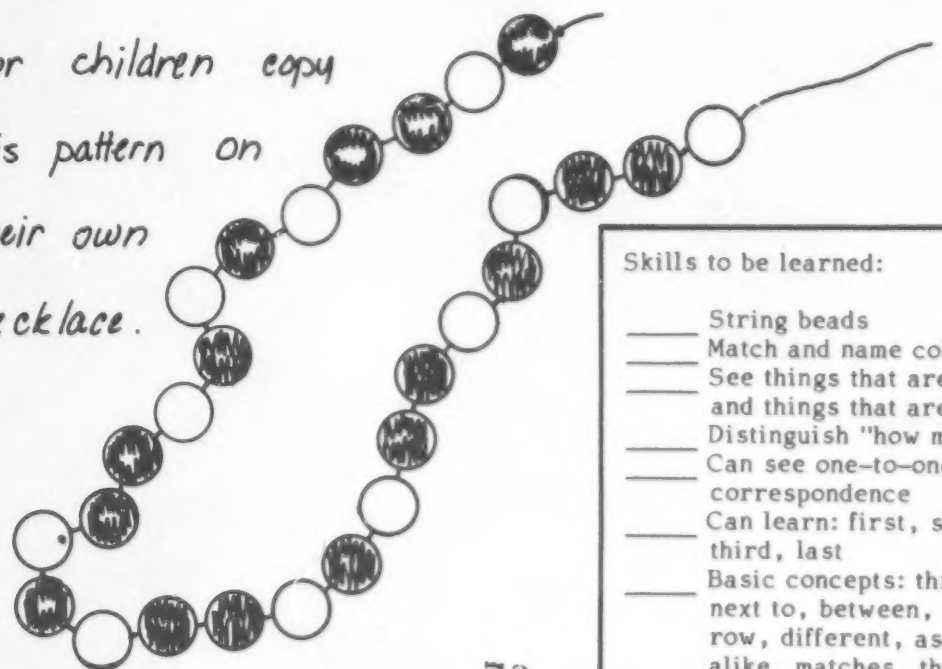
Materials: strings and beads (or colored macaroni)



After your children have learned to string beads, make a necklace for them to copy.

As you string your necklace, talk about your pattern (a red bead, a green bead, two red beads, a green bead -pattern repeats here)

Your children copy this pattern on their own necklace.



Skills to be learned:

- ____ String beads
- ____ Match and name colors
- ____ See things that are alike and things that are different
- ____ Distinguish "how many"
- ____ Can see one-to-one correspondence
- ____ Can learn: first, second, third, last
- ____ Basic concepts: through, next to, between, second, row, different, as many, alike, matches, third.

Dominós

Materiales: Juego de Dominó de Animales "Ed-u-Game"

Siga las reglas del Dominó al jugar el juego de Dominó de Animales. Alinee los dominós de animales en una fila larga y ayude a su niño a aprender los nombres de los animales.

Haga preguntas acerca los animales.
¿Cuáles animales viven en la selva?
¿En la jardín? ¿En la bosque?
¿En el mar? ¿En la granja?

¿Cuáles animales son para comer?

¿Cuáles animales son grandes o chicos?
¿Cuáles animales vuelan, caminan o nadan?

Ayude a su niño a aprender a igualar las mitades de los animales.

Destrezas:

____ Identificar objetos
____ Contestar preguntas
____ Aprender a tomar turnos
____ Jugar cooperativamente con otros
____ Conceptos básicos: junto a, entero, línea, mitad, igual a, separado

Dominoes

Materials: Animal Domino Game. (Ed-u-game)

Follow the rules for Dominoes when playing Animal Dominoes.

Line up the animal dominoes in a long row and help your child learn the names of the animals.

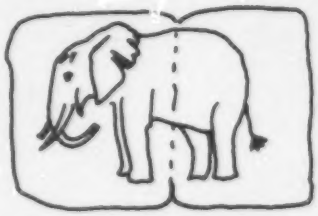
Ask questions about the animals.
Which animals live in the jungle?
In the garden? In the forest? In the sea? On the farm?

Which animals do we eat?

Which animals are big or small?

Which animals fly, walk, or swim?

Help your child learn to match both halves of the animals.



Skills to be learned:

_____ Identify objects
_____ Answer "why" questions about familiar things
_____ Understand taking turns
_____ Play cooperatively with others
_____ Basic concepts: next to, whole, row, half, matches, separated.

Lotería

Materiales: Juego ~ Lotería «Ed-u-Game»

Para un niño solo la Lotería se puede usar como un rompecabezas. Sus niños pueden igualar las tarjetas chicas y los retratos en el cartel. Pueden aprender a nombrar los objetos en las tarjetas.

Sus niños también pueden aprender a igualar las palabras en las tarjetas y las palabras en el cartel.

Para jugar en grupo: Siga las direcciones de la Lotería.

Destrezas:

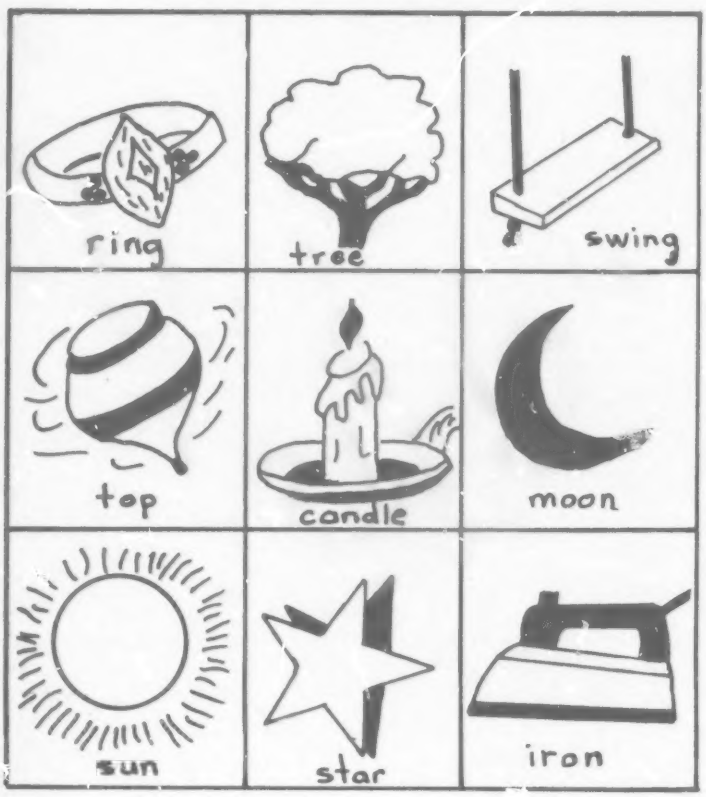
____ Identificar objetos
____ Aprender a tomar turnos
____ Jugar cooperativamente con otros niños
____ Conceptos bàsicos: arriba, junto a, igual, igual a

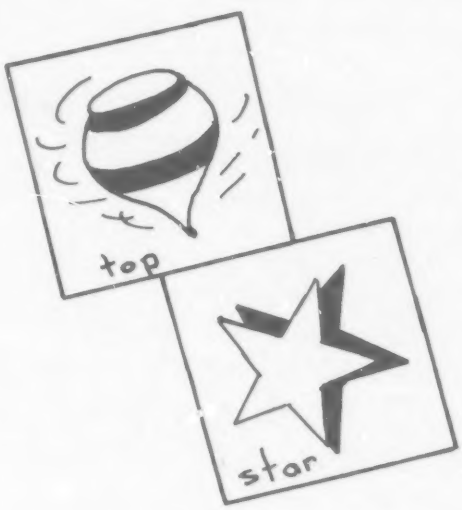
Lotto

Materials: Game — Lotto. (Ed-u-game)

For one child alone, Lotto can be used as a puzzle.
Your children can match the small cards with the pictures on the boards.
They can learn to name the objects on the cards.
Your children can also learn to match the words on the small cards with the words on the board.

For group play: Follow Lotto Directions





Skills to be learned:

____ Identify objects
____ Understand taking turns
____ Play cooperatively with other children
____ Basic concepts: top, next to, alike, matches.

Adivinar Quién Soy

Su niño se finge un animal en el zoológico y dirá algo sobre el animal para ver si alguien lo puede adivinar.

Soy un animal grande de cuatro patas. Mi piel tiene rayas negras y blúncas

Soy un animal chiquito y tímido y me gusta comer queso.

Amí me gustan cantar y volar.

Destrezas:

____ Participar en contar cuentos

____ Participar en juegos de fantasía

Guess What I Am

Your child pretends to be an animal in the zoo. He/she will tell something about the animal and see if anyone can guess it.

I am a large animal with four legs. I have a very pretty coat with black and white stripes.

I am a quiet little animal and I like to eat cheese.

I love to sing and to fly.

Skills to be learned:

____ Participate in story telling
___ Participate in make-believe play.

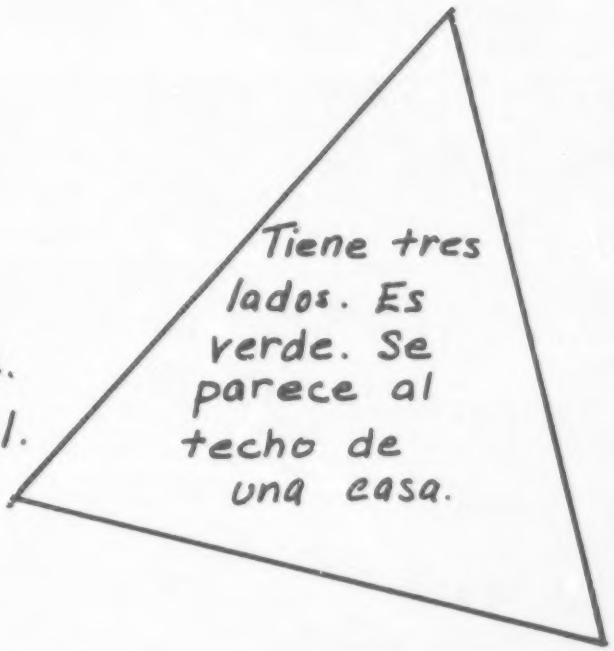
Bolsa de Artículos

Materiales: bolsa de papel, o caja, y cosas que se encuentran en la casa.

Su niño escoge algo de la bolsa de papel y describe la cosa hasta que alguien adivine lo que es.

Es redondo.
Es anaranjado.
Tiene semillas.
Es jugoso. Es dulce.
Crece en un árbol.

¡Me gusta!



Destrezas:

____ Identificar objetos
____ Nombrar objetos
____ Comparar textura
____ Asociar objetos con su uso

Grab Bag

Materials: paper bag, or box, and items found around your house.

Your child chooses something from the bag and describes the item until someone can guess what it is.

"It is round. It is orange. It has seeds. It is juicy. It is sweet. It grows on a tree. I like it!"

"It has three sides. It is green. It looks like the roof on a house."

Skills to be learned:

____ Identify objects
____ Name objects
____ Compare texture
____ Associate use with objects.

Formas Secretas

Materiales: tijeras, papel de lija, pegadura, cartón

Corte las formas – cuadrados, triángulos círculos, rectángulos – de papel de lija péguelas en pedazos de cartón.

Con los ojos cerrados, sus niños pueden trazar la forma con sus dedos e identificarla.

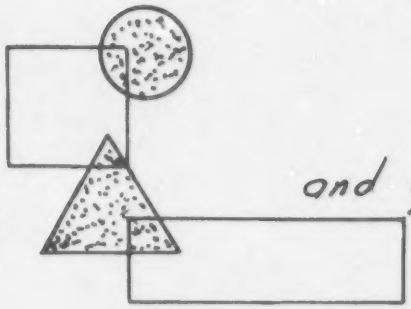
Destrezas:

- ✓ Observar cosas que son iguales y cosas que son diferentes
- ___ Copiar formas
- ___ Conceptos básicos: arriba, alrededor, a lo más ancho, esquina, diferente, lado, igual

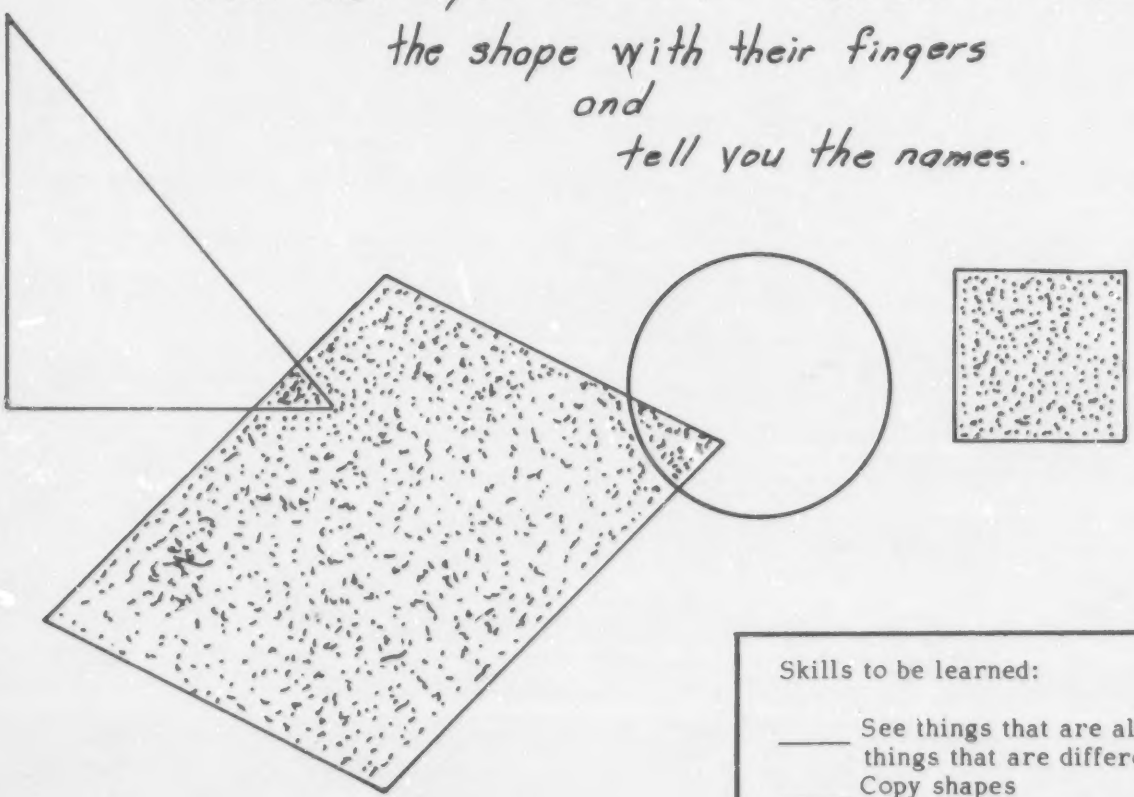
Secret Shapes

Materials: scissors and sandpaper
glue and cardboard

Cut shapes — squares, triangles, circles, rectangles — from sandpaper and glue them on pieces of cardboard.



With their eyes closed, your children can trace the shape with their fingers and tell you the names.



Skills to be learned:

____ See things that are alike and things that are different
____ Copy shapes
____ Basic concepts: top, around, widest, corner, different, side, alike.

Conjunto de Artículos Para Pegar

Materiales: formas diferentes (cuadrados, triángulos, círculos, y rectángulos) cortadas de papel de color, de tres tamaños y colores distintos, pegadura, papel, tijeras.

Sus niños pueden hacer un diseño (arte de colaje) de las formas diferentes.

Hable de los colores y de las formas.

Practique separándolas según el tamaño y el color.

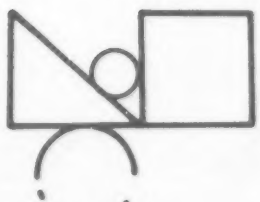
Hable sobre las diferencias de tamaño. (chico, mediano, GRANDE)

Destrezas:

____ Cortar con tijeras
____ Copiar formas
____ Separar objetos
____ Igualar y nombrar colores
____ Clasificar cosas
____ Fijarse en cosas que son iguales y cosas que son diferentes
____ Conceptos básicos: diferente, igual, tanto, igual a, mediano, par

Pasting Kit

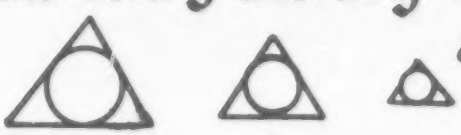
Materials: different shapes (squares, triangles, circles, and rectangles) cut out of construction paper into three different sizes and colors, paste, paper, scissors.



Your children can make a design (collage) out of the different shapes.

Talk about colors and shapes.

Practice sorting according to size and color.



Talk about differences in size. (small, medium, large)

Skills to be learned:

____ Cut using scissors
____ Copy shapes
____ Sort objects
____ Match and name colors
____ Categorize items
____ See things that are alike and things that are different
____ Basic concepts: different, alike, as many, matches, medium sized, pair.

Círculos Amarillos y Rojos

Materiales: círculos amarillos y rojos (lápiz, papel para trazar después).

Al usar estos círculos de hule con recortes en el centro, sus niños pueden aprender lo que es redondo.

Pueden aprender a nombrar animales, gente, cosas, y colores.

Use estos círculos para trazar formas. Hable sobre cosas que dan vuelta y ruedan.

Destrezas:

____ Usar un lápiz
____ Copiar formas
____ Identificar objetos
____ Igualar y nombrar colores
____ Conceptos básicos: por, adentro, en medio, alrededor, el centro

Yellow and Red Circles

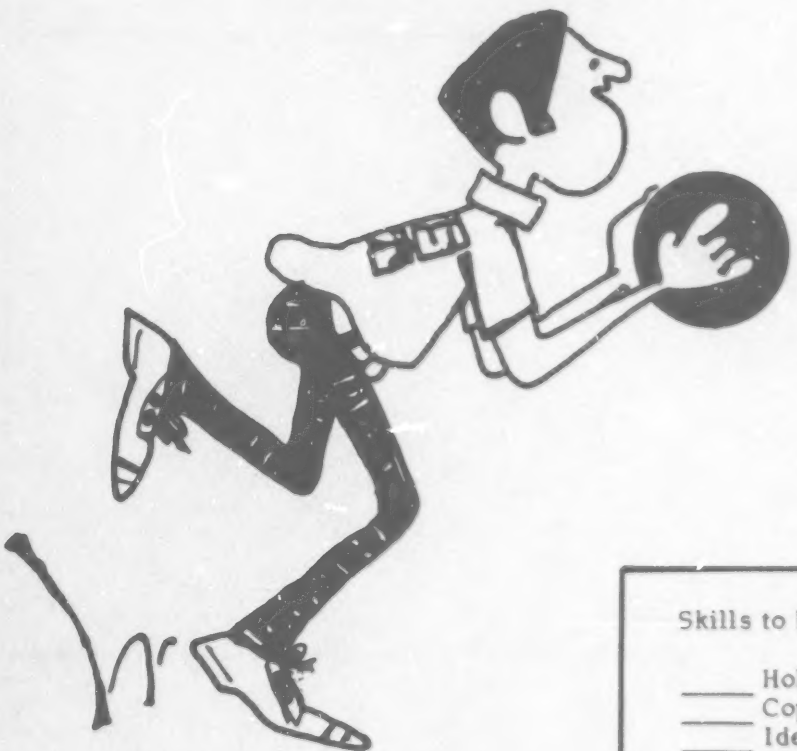
Materials: yellow and red circles (pencil, paper for tracing later on).

Using these rubber circles with cut-outs inside, your children can learn about **"round"**.

They can learn to name animals, people, things, and colors.

Use these circles to trace shapes.

Talk about things that spin or roll.



Skills to be learned:

_____ Hold a pencil
_____ Copy shapes
_____ Identify objects
_____ Match and name colors
_____ Basic concepts: through, inside, middle, around, center.

El Juego «Blockhead»

Materiales: El Juego «Blockhead Saalfield»

Sus niños pueden construir cosas con estos bloques mientras que aprenden los colores y las formas.

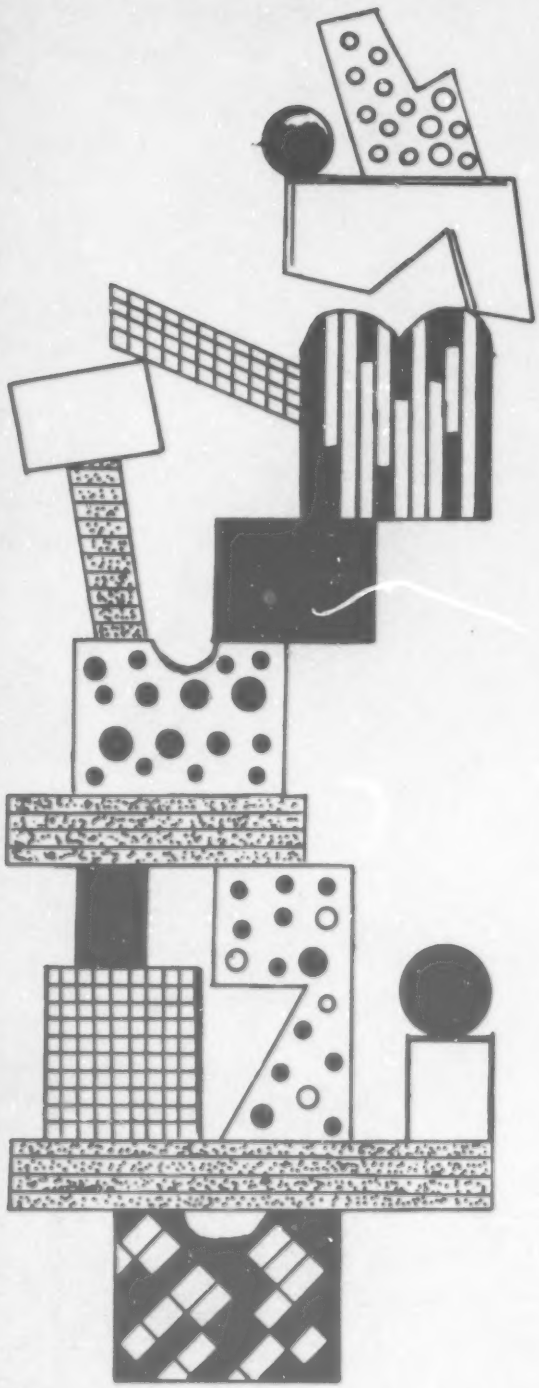
Pueden practicar a separar según el color y la forma.

Destrezas:

____ Nombrar objetos
____ Separar objetos
____ Construir con bloques
____ Igualar y nombrar colores
____ Observar cosas que son iguales y cosas diferentes
____ Iniciar juegos
____ Ayudar a guardar cosas
____ Jugar en cooperación con otros niños
____ Distinguir "cuántos"
____ Conceptos básicos: arriba, fuera de, junto a, a lo más ancho, varios, fila, diferente, tanto como, igual, igual a

Blockhead

Materials: Game — Blockhead. (Saalfield)



Your children can build with these blocks while learning colors and shapes.

You can practice sorting by color and shape.

Skills to be learned:

_____ Name objects
_____ Sort objects
_____ Build with blocks
_____ Match and name colors
_____ See things that are alike and things that are different
_____ Initiate own play activity
_____ Help put things away
_____ Play cooperatively with other children
_____ Distinguish how many
_____ Basic Concepts: top, away from, next to, widest, several, row, different, as many, alike, matches.

Carrera de Colores

Diga un color y deje a los niños que corran a tocar algo de ese color.

Los niños pueden caminar, brincar, saltar, o andar de puntillas hacia el objeto.

Hable sobre los matices distintos de un color.

Destrezas:

____ Caminar
____ Correr
____ Saltar
____ Brincar
____ Andar a puntillas
____ Igualar y nombrar colores
____ Observar cosas que son iguales y cosas que son diferentes

Color Race

Call out a color and let the children run to touch something that color.

Kids can walk, hop, skip, jump, or tiptoe to the object.

Talk about the different shades of a color.

Skills to be learned:

_____ Walk
_____ Run
_____ Hop
_____ Skip
_____ Jump
_____ Tiptoe
_____ Match and name colors
_____ See things that are alike and things that are different.

Títeres

Materiales: papel de color, cinta adhesiva, tijeras, y algodón

Haga algunos títeres de papel de color en la forma de conejitos.

Los niños pueden poner los títeres de conejitos en los dedos y poner las manos en la orilla de la mesa. Enséñeles una tarjeta de color. Los niños deben de levantar el conejito del mismo color.

También se puede usar objetos de color (una flor rosa, un carro verde). Los niños deben levantar el conejito que sea igual a ese color.

Se dobla y se pega lo de atrás

Pegue el algodón para la cola del conejo en la cinta adhesiva.

Haga un cuento acerca de los conejitos.

Destrezas:

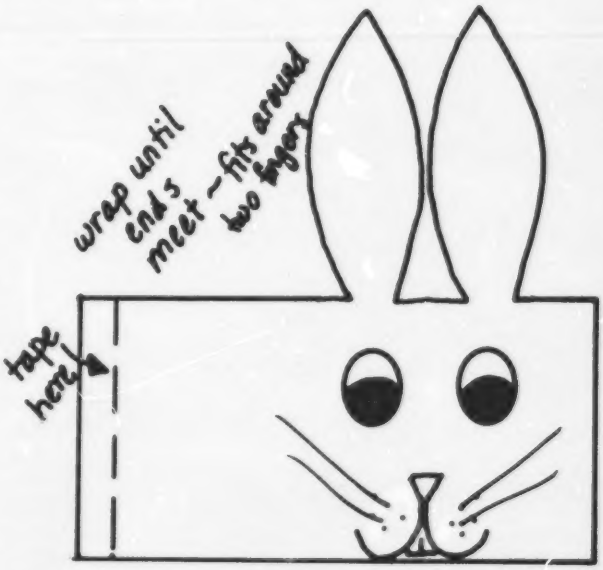
____ Identificar objetos
____ Igualar y nombrar colores
____ Participar en contar cuentos
____ Conceptos básicos: junto a, igual, entre, diferente, igual a

Finger Bunnies

Materials: colored paper, tape, scissors, and cotton.

Make some finger puppets in the shape of bunnies out of colored paper.

The children put the color bunnies on their fingers and rest their hands at the edge of a table. You flash a color card and the children pop up the matching color bunny.



~ pattern ~

Colored pictures of objects may also be flashed (a pink flower, a green car), and the children raise the color bunny that matches the color of the object.

Make up a story about the bunnies.

Skills to be learned:

____ Identify objects
____ Match and name colors
____ Participate in story telling
____ Basic concepts: next to, alike, between, different, matches.

Veo Algo

Esta actividad se puede
hacer adentro o afuera
Busque un objeto y diga
— veo algo amarillo.
Los niños tratan de
adivinar el objeto.
Cuando el niño adivine
el objeto le toca
decir a los otros
— veo algo.

Destrezas:

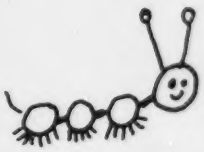
____ Identificar objetos
____ Nombrar colores
____ Aprender a tomar turnos

I See Something

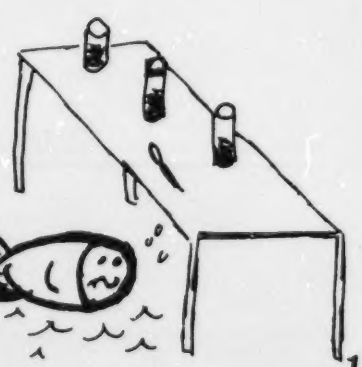
This activity can be done inside or outside.

Find an object and say, "I see something yellow."

The children try to guess the object.



When the object is guessed, it is their turn to say, "I see something."



Skills to be learned:

____ Identify objects
____ Name colors
____ Understand taking turns.

Vestirse

Ayude a sus niños a aprender
a vestirse.

Pueden aprender a nombrar los artículos de la ropa. Déjelos escoger su ropa en la mañana y guardarla por noche.

Hágales preguntas a sus niños sobre la ropa.
¿Porqué usamos zapatos?
¿Usas abrigos pesados en el verano?

Hable sobre los
Colores
y
las partes
del cuerpo.

Destrezas:

____ Enlazar los zapatos
____ Amarrarse los zapatos
____ Abrocharse y desabrocharse
____ Localizar las partes del cuerpo
____ Nombrar colores
____ Comparar textura
____ Contestar preguntas
____ Iniciar actividades
____ Ayudar a guardar las cosas
____ Vestirse y desvestirse
____ Conceptos básicos: arriba, adentro, abajo, igual a, derecho, izquierdo, alrededor, sobre, diferente, igual, par

Getting Dressed

Help your preschoolers learn to dress themselves.

They can learn to name articles of clothing.

Let them select their own clothing in the morning and put their clothes away at night.

Ask your children questions about clothing.

"Why do we wear shoes?"

"Do we wear heavy coats in the summer?"

Talk about colors and body parts.

Skills to be learned:

_____ Lace shoes
_____ Tie shoes
_____ Button and unbutton
_____ Locate body parts
_____ Name colors
_____ Compare texture
_____ Answer "Why?" questions
_____ Initiate own activities
_____ Help put things away
_____ Dress and undress
_____ Basic Concepts: top, inside, below, matches, right, left, around, over, different, alike, pair

Adivine el Número

Materiales: papel, alfileres, y algo con que escribir

Haga tarjetas con los números desde uno hasta diez.
Prenda las tarjetas en la espalda de su niño. (con un alfiler).
Dé combinaciones que igualan a este número [(1+5) = ? (2+4 = ?)(3+3 = ?)] y haga que su niño trate de adivinar el número.

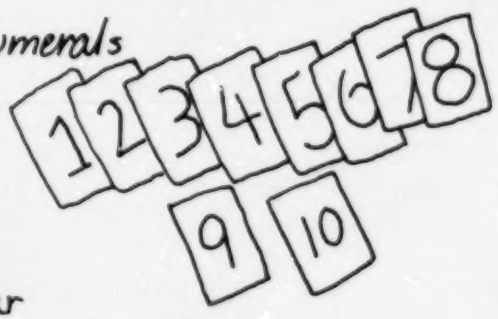
Destrezas:

____ Identificar números
____ Distinguir "cuántos"
____ Conceptos básicos: cero, tanto como, igual

Guess the Number

Materials: paper, pins, and something to write with.

Make cards with numerals from one to ten.



Pin the card on your child's back.

Give combinations to make this number [(1+5 = ?) (2+4 = ?) (3+3 = ?)] and have him/her try to guess the number.

1+2=?

3

2+1 = ?

6-3 = ?

4-1 = ?

3+4=?

7

5+2 = ?

9-2 = ?

6+1 = ?

Skills to be learned:

____ Identify numbers
____ Distinguish "how many"
____ Basic concepts: zero, as many, equal.

Vamos a la Pesca

Materiales: tazón de peces (o caja), papel, cordón, sujetapapeles, tijeras, imán, algo con que escribir.

Usted y su niño pueden cortar peces de papel de nueve a diez pulgadas de largura. Escriba combinaciones numéricas sencillas en ellos. Sus niños pueden fingirse pezcadores. Sacan una pez de la caja o del tazón de peces.

¿Puede su niño dar la respuesta correcta de la combinación numérica?

Haga una caña de pescar con el imán en la punta del cordón. Préndale un sujetapapeles a cada pezcadito de papel. Sus niños podrán pezcar.

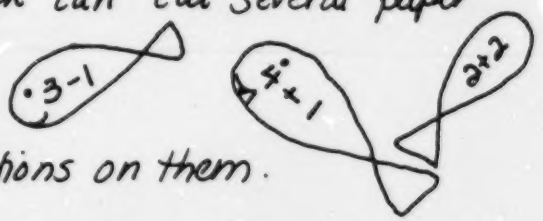
Destrezas:

____ Cortar con tijeras
____ Identificar números
____ Distinguir "cuántos son"

Let's Go Fishing

Materials: fishbowl (or box), paper, string, paper clips, scissors, magnet, something to write with.

You and your children can cut several paper fish, nine-to-ten inches long. Print simple number combinations on them.

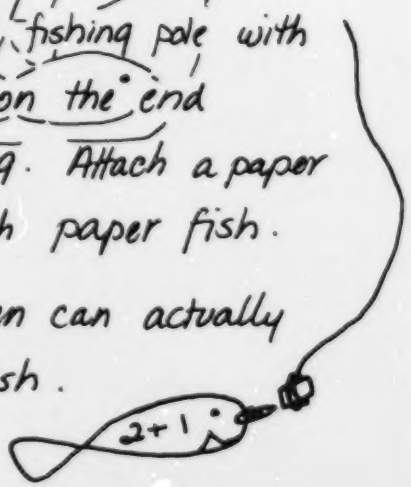


Your children can pretend to be fishermen and draw a fish from the box or bowl.

Can the child give the correct answer to the number combination?

Make a small fishing pole with a magnet on the end of a string. Attach a paper clip to each paper fish.

Your children can actually catch fish.



Skills to be learned:

____ Cut using scissors
____ Identify numbers
____ Distinguish "how many".

Huellas

Materiales: cartón, creyón, tijeras

Dibuje alrededor del pie de su niño en diez hojas de cartón.

Usted y su niño pueden cortar las huellas y numerarlas desde uno hasta diez.

Su niño las pone en orden y pratica contándolas al pisarlas.

Puede mezclarlas y decir números distintos para que su niño las pise.

Destrezas:

____ Cortar con tijeras
____ Distinguir "cuántos"
____ Conceptos básicos: junto a, entre, a lo más cercano, segundo, después, a lo más lejos, en orden, tercero

Footprints

Materials: cardboard, crayon, scissors.

Trace around your child's foot on ten pieces of cardboard.

Together you can cut out the footprints and

number them from one to ten.

Your child can arrange them in order and practice counting while walking.

You can mix them up and call out different numbers for him/her to jump on.

Skills to be learned:

____ Cut using scissors
____ Distinguish "how many"
____ Basic concepts: next to, between, nearest, second, after, farthest, in order, third.

¿Cuántos Son?

Materiales: papel o cartón, pegadura, materiales para dibujar o revistas, y tijeras.

Dele a su nino un montón de tarjetas que tienen los números desde uno hasta veinte.

Haga otro montón de tarjetas que tienen desde uno hasta veinte objetos dibujados o pegados de recortes de revistas.

Enséñele a su niño una tarjeta de dibujos y déjelo que la iguale con la tarjeta que tiene el número correspondiente.

Destrezas:

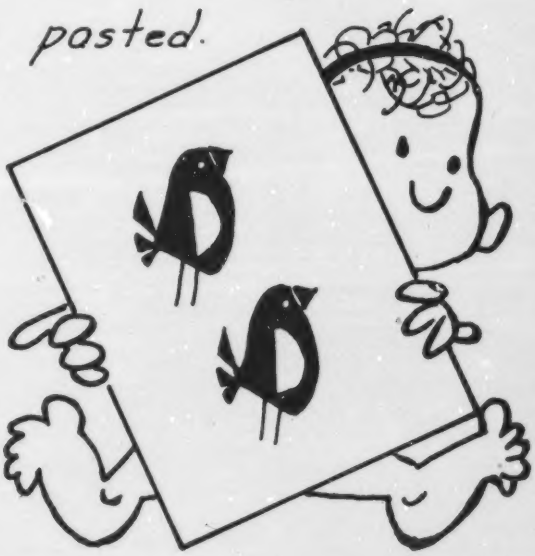
____ Identificar objetos
____ Identificar números
____ Distinguir "cuántos son"

How Many?

Materials: paper or cardboard, glue, drawing materials or magazines and scissors.

Give your child a stock of cards on which numbers from one to twenty have been printed.

Make another stack of cards on which one to twenty pictures of objects have been drawn or pasted.



Hold up a picture card and have your child match it with the corresponding number card.

Skills to be learned:

____ Identify objects
____ Identify numbers
____ Distinguish "how many".

Animales y Números

Materiales: caja de huevos, pelota de ping pong, retratos de dos animales, pegadura, y pluma marcadora.

Enúmere las secciones de la caja de huevos desde uno hasta diez dejando una sección vacia en cada lado. En estas secciones vacias pegue o dibuje un retrato de dos animales diferentes.

Sus niños tiran la pelota de ping pong dentro de la caja de huevos. Si la pelota cae en una de las secciones enumeradas, los niños dan el número correspondiente. Si cae en la seccion del animal, imitan el ruido que hace ese animal.

Destrezas:

___ Tirar la pelota
___ Identificar números

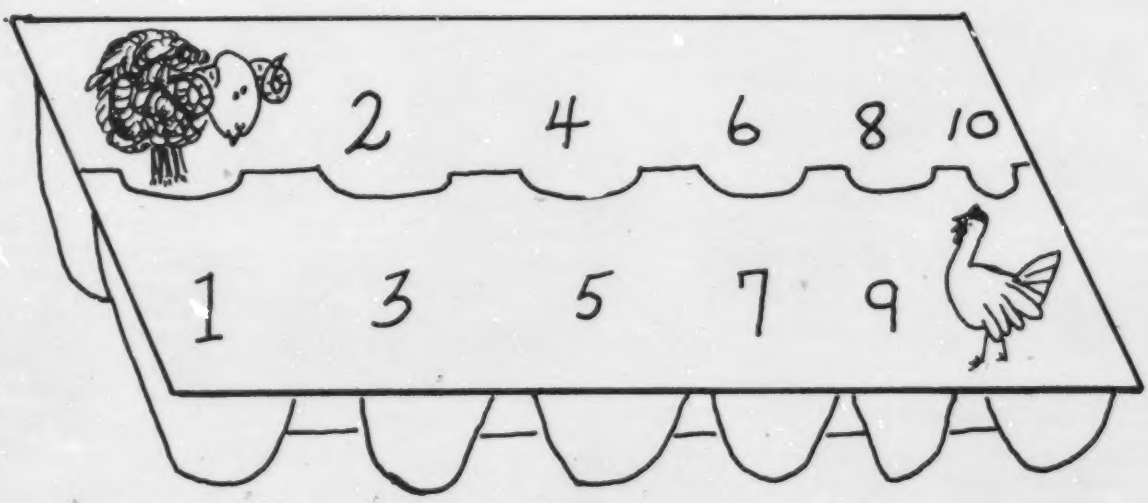
Animals and Numbers

Materials: egg carton. ping pong ball,
pictures of two animals
glue. marking pen.

Number the sections of an egg carton from one to ten leaving an empty section on either end.

In these two sections paste or draw a picture of two different animals.

Your children toss a ping pong ball into the egg carton.
If the ball goes into a numbered section,
they call out the number.
If it goes into an animal section,
they make the sound of the animal.



Skills to be learned:

___ Throw a ball
___ Identify numbers.

Rompecabezas de Números

Materiales: Juego de Números (Judy)

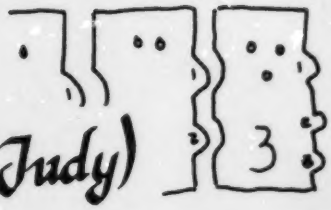
Esta tarea consiste de diez pedazos de madera, cada una representando los números desde uno hasta diez. Hay bollos cortados en el lado derecho de cada pedazo. Estas pedazos se acomodan solamente cuando la secuencia está correcta. El número de bollos en cada pedazo corresponde al número representado por el trozo. Los clavijos se acomodan dentro de los agujeros de los pedazos de madera.

Cuente las piezas y enseñe a sus niños como se acomodan. Cuente en voz alta mientras que ellos acomodan las piezas en secuencia. Cuente los agujeros y los bollos de cada pedazo y ayude a sus niños a reconocer los números impresionados. Use objetos tales como dedos de las manos, dedos de los pies, bloques, etc. Para ilustrar estos números.

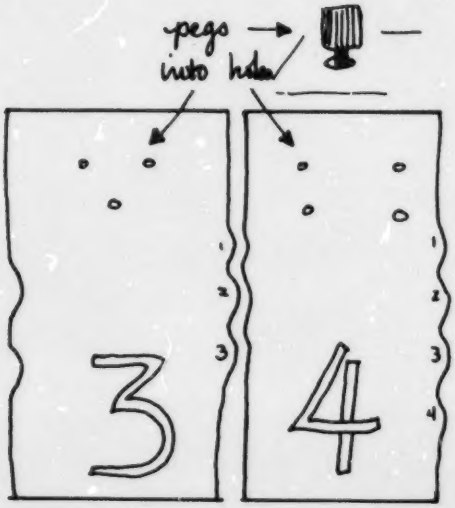
Destrezas:

____ Identificar números
____ Distinguir "cuantos"
____ Fijarse en correspondencia entre dos cosas
____ Conceptos básicos: en junto a, a lo más, entero, después, tanto como, igualar, en orden

Number Puzzle



Materials: Game – Number-ite. (Judy)



This home task consists of ten wooden pieces, one for each number from one through ten. There are "humps" cut on the right side of the pieces. These pieces fit together only when the sequence is correct. The number of humps on each piece corresponds to the number represented by the piece. The wooden pegs fit into the holes in the pieces.

Count the pieces and show your children how the pieces fit together.

Count out loud while they put the pieces in sequence.

Count the holes and humps on each piece and help your children learn to recognize the printed numerals.

Use familiar objects, such as fingers, toes, blocks, etc., to illustrate these numbers.

Skills to be learned:

_____ Identify numbers
_____ Distinguish "how many"
_____ Can see one-to-one correspondence
_____ Basic concepts: next to, most, whole, after, as many, matches, in order.

Letras Comestibles

Materiales: cereal de alfabeto o macarrones de alfabeto

Ponga un montón de letras en la mesa.
Nombre una letra y deje que sus niños la encuentren.
Si la encuentran, se la pueden comer.

¡Hable sobre el alfabeto!

¡Haga palabras usando las letras!

Destrezas:

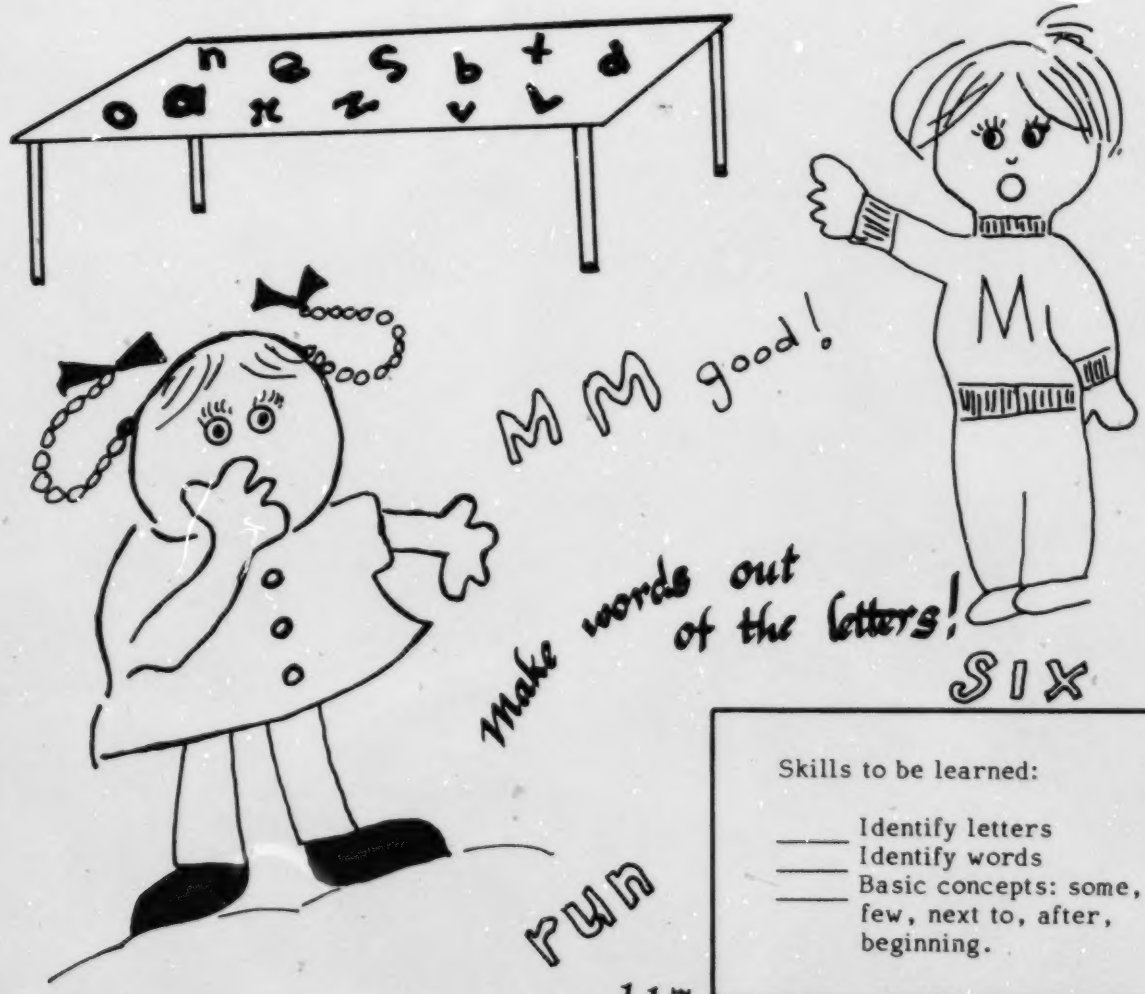
___ Identificar letras
___ Identificar palabras
___ Conceptos básicos: algunos, pocos, junto a, después, al principio

Edible Letters

Materials: alphabet cereal or
alphabet soup noodles

Sprinkle a handful of letters on the table.
Call out a letter and let your
children scramble to find it.
If they find the letter,
they can EAT IT!

talk about the alphabet!



Skills to be learned:

____ Identify letters
____ Identify words
____ Basic concepts: some, few, next to, after, beginning.

Letras Hechas de Masa

Materiales: masa para jugar o masa de galletas (la receta para esta mezcla se encuentra en este libro en la página 60)

Sus niños pueden arrollar la masa. Ayúdeles a los niños a formar las letras de sus nombres usando estos rollos.

Tal vez puede cocer en el horno las letras para que se endurezcan o haga las letras de masa de galletas y deje que los niños coman las letras de sus nombres.

Destrezas:

____ Arrollar, golpear, apretar, jalar, etc.
____ Copiar formas
____ Identificar letras
____ Igualar y nombrar letras
____ Identificar palabras
____ Conceptos básicos: junto a, segundo, después, en orden, igual a, tercero

Play Dough Letters

Materials: play dough or cookie dough (play dough recipe can be found in this book - page 60)

Your children can roll play dough into long coils. Help them form these coils into the letters of their names.

You might want to bake the letters to make them hard, or make the letters out of cookie dough and let the children eat their names.

Skills to be learned:

- ____ Roll, pound, squeeze, pull, etc.
- ____ Copy shapes
- ____ Identify letters
- ____ Match and name letters
- ____ Identify words
- ____ Basic concepts: next to, second, after, in order, matches, third.

Colectar Sonidos

Materiales: revistas, bolsa de papel, pegadura

Para cada sonido de letra en que usted y su niño están trabajando, recorte un dibujo de algo que empieza con el sonido y péguelo en la bolsa de papel. Su niño puede buscar dibujos y objetos que empiezan con ese sonido y ponerlos en la bolsa.

Corte letras de las revistas y haga un arte de colaje de letras.

Practique escribiendo letras en la arena.

Destrezas:

____ Identificar objetos
____ Identificar letras
____ Distinguir los sonidos de las letras
____ Conceptos básicos: adentro

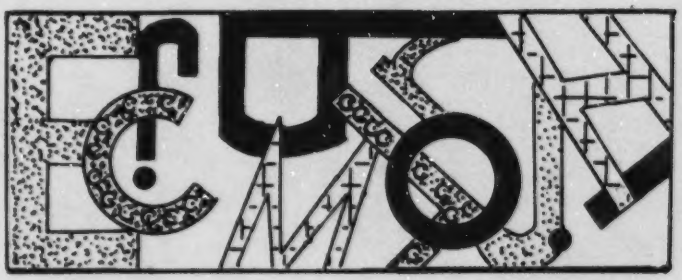
Collecting Sounds

Materials: magazines, paper bag, glue

For each letter sound that you and your child are working on, cut out a picture of something that begins with that sound and paste it onto a paper bag. Your child can find pictures and objects that begin with that sound and put them into the bag.

Practice making letters in the sand.

Cut letters out of magazines and make a letter collage.



Skills to be learned:

____ Identify objects
____ Identify letters
____ Distinguish sounds of letters
____ Basic concept: inside

La Guitarra

Materiales: caja de zapatos, varios tamaños de ligas, tijeras

Corte un agujero en medio de la tapadera. Ponga las ligas de varios tamaños alrededor de la apertura de la caja, aproximadamente una pulgada aparte.

Su niño puede decorar ~

~su caja de guitarra si quiere.

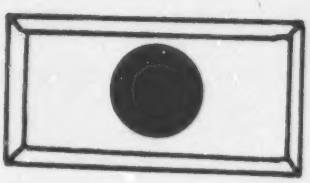
Destrezas:

____ Distinguir sonidos
____ Apreciar música
____ Conceptos básicos: arriba, junto a, en medio, alrededor

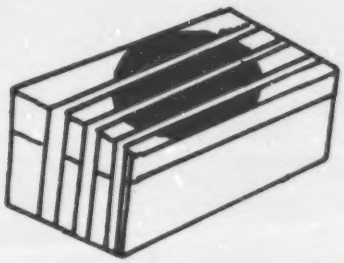
Guitar

Materials: shoe box
different sizes of rubber bands
scissors

Cut a large hole in the middle of the lid.
Stretch rubber bands of different sizes
across the opening of the box
and around the box
approximately one inch apart.



Your child can
decorate —



— his box guitar if he likes.

Skills to be learned:

____ Distinguish sounds
____ Enjoy music
____ Basic concepts: top, next to, middle, around.

El Ritmo del Bloque de Arena

Materiales: 2 pedazos de madera de 1" x 2" x 4, 2 pedazos de madera de 1" x 1" x 2", clavo o tornillo, pegadura, papel de lija

Corte dos pedazos de madera de dos por cuatro pulgadas. Corte dos pedazos más chicos como de una pulgada por dos pulgadas. Clave o atornille el pedazo más chico encima de del pedazo más grande. Corte tiras de papel de lija de tres pulgadas por cinco pulgadas. Péguelas en la base de los bloques más grandes. Ráspelos.

Destrezas:

____ Cortar con tijeras
____ Clavar clavos y clavijos
____ Distinguir sonidos
____ Apreciar música

Sand Block Rythm

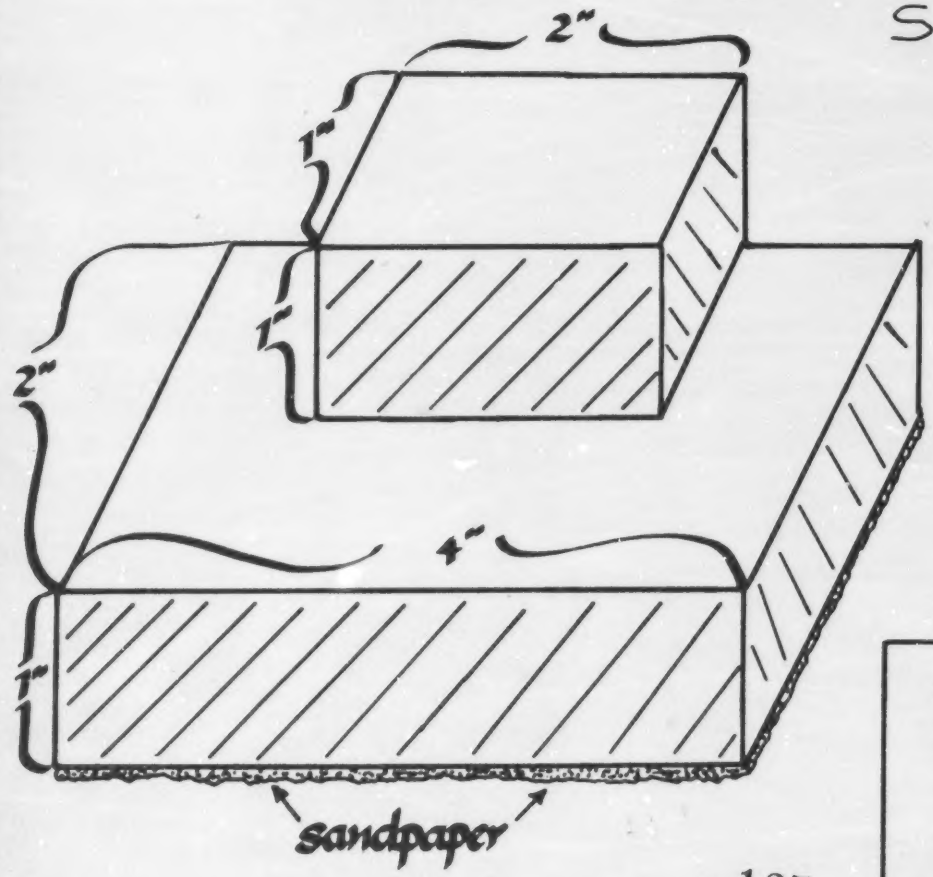
Materials: 2 pieces of wood 1" x 2" x 4"
2 pieces of wood 1" x 1" x 2"
nail or screw, glue.
sandpaper 3" x 5"

Cut two pieces of inch thick wood about two inches by four inches. Cut two smaller pieces about one inch by two inches.

Nail or screw the smaller piece onto the larger piece.

Cut strips of sandpaper that are three inches by five inches. Glue them onto the bottoms of the larger blocks.

Scrape together.



Skills to be learned:

____ Cut using scissors
____ Drive nail and pegs
____ Distinguish sounds
____ Enjoy music.

Las Campanas

Materiales: depresor (para bajar la lengua) o palitos de paletas, alambre, dos o tres campanas o tapaderas de botellas

Haga un agujero en la orilla del depresor o del palito de paletas.

Use el alambre para juntar dos o tres campanas al palito.

En vez de campanas, puede usar tapaderas de botellas agujeradas de un picahielo.

Destrezas:

___ Apreciar música
___ Distinguir sonidos
___ Conceptos básicos: por

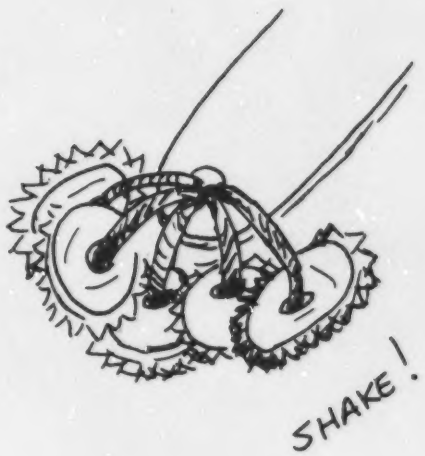
Bells

Materials: tongue depressor or Popsicle stick, wire, two or three bells or bottle caps.

Drill a hole through one end of a tongue depressor or Popsicle stick.

With a piece of wire, attach two or three bells to the stick.

Instead of bells, you can also use bottle caps that have had a hole punched through the center of them with an ice pick.



Skills to be learned:

____ Enjoy music
____ Distinguish sounds
____ Basic concept: through.

La Flauta

Materiales: el tubo de cartón de toallas de papel o el tubo del papel sanitario, papel de cera, liga, lápiz

Haga tres o cuatro agujeros con un lápiz (apartados por una pulgada) en el tubo de cartón.

Tape un cabo con papel de cera y ajústelo usando una liga.

Zumbe una canción al mover los dedos sobre los agujeros.

Destrezas:

___ Apreciar música
___ Distinguir sonidos
___ Conceptos básicos: junto a, fila, lado

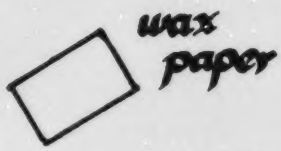
Flute

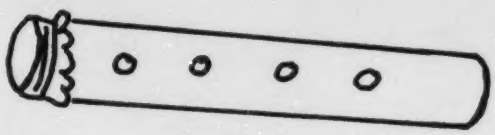
Materials: cardboard tube from paper towel or toilet paper roll
small piece of waxed paper
rubber band
pencil

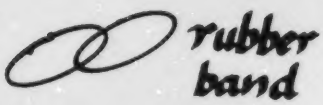
With a pencil punch three or four holes (about one inch apart) in the side of a cardboard tube.

Cover one end with a piece of waxed paper held in place with a rubber band.

Hum a tune in the other end, moving your fingers over the holes.







Skills to be learned:

____ Enjoy music
____ Distinguish sounds
____ Basic concepts: next to, row, side.

El Tambor

Materiales: lata de café con tapadera de plástico o una caja de avena, cinta adhesiva, cuchara, lápiz con borrador, lápices de color, estambre o cordón

Pegue la tapadera de la caja o de la lata con la cinta adhesiva.

Cúbrala de papel y decórela usando los lápices de color.

Amarre o pegue estambre o cordón y cuelgue el tambor alrededor del cuello de su niño

Use el palito, lápiz, o la cuchara como palillo.

Destrezas:

___ Apreciar la música
___ Distinguir sonidos
___ Conceptos básicos: arriba

Drum

Materials: empty coffee can with a plastic lid or oatmeal box.
masking tape, spoon
pencil with an eraser or a stick
paper and crayons
yarn or string

Secure the lid of the box or can with tape.

Cover with paper and decorate with crayons.

Tie or tape on some yarn or string and hang the drum around your child's neck.

Use the stick, pencil, or spoon for a drumstick.

Skills to be learned:

____ Enjoy music
____ Distinguish sounds
____ Basic concept: top.

Los Címbalos

Materiales: dos tapaderas del mismo tamaño (tapaderas de los frasquitos de las comidas para los bebés), un pedazo de elástico de cuatro pulgadas, martillo, y un clavo

Haga un agujero en medio de cada tapadera con el martillo y el clavo. (Haga un agujero en la tapadera)

Meta las dos puntas del pedazo de elástico por el agujero, dejando un lazo del tamaño del dedo de su niño encima de la tapadera. Guarde el dedo de su niño en el lazo al amarrar las puntas en un nudo grande en el otro lado de la tapadera.

Cuando haya hecho los címbalos, póngaselos a su niño - uno en el dedo del medio y el otro en el pulgar; suénelos fuertemente.

Destrezas:

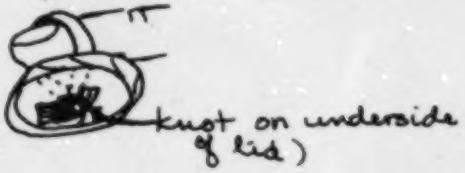
____ Apreciar la música
____ Distinguir sonidos
____ Conceptos básicos: por, medio, centro

Cymbals

Materials: two jar lids of the same size (baby food jar lids), a piece of elastic four inches long, hammer and nail.

Punch a hole in the center of each lid with a hammer and nail.

Push both ends of a piece of elastic through the hole, leaving a small loop the size of your child's finger on the top side of the lid. Keep your child's finger in the loop as you tie the ends into a large knot on the underside of the lid.



When you have made two cymbals, put one on your child's middle finger and the other on the thumb; clang them both together.

Skills to be learned:

____ Enjoy music
____ Distinguish sounds
____ Basic conepts: through, middle, center.

La Pandereta

Materiales: dos platos de cartón o platos de pastel de aluminio, pintura, listón, estambre, papel de crepé, papel de color, frijoles crudos, macarrón o guijas, cinta adhesiva, y una liga.

Decore los platos. Ponga un montón de frijoles o macarrón en uno.

Ponga el otro plato encima del primero y pegue las orillas con la cinta adhesiva. (o haga agujeros y enlace los lados con estambre o un listón).

Decórelo con vueltas del papel de crepé o tiras.

Sacuda el instrumento al compás de la música.

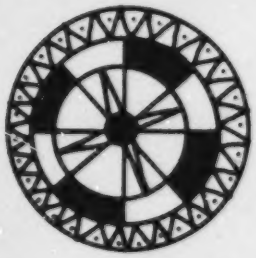
Destrezas:

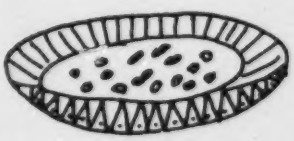
____ Apreciar la música
____ Distinguir sonidos
____ Conceptos básicos: por

Tambourine

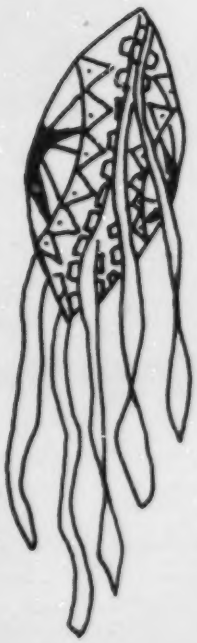
Materials: two paper plates or foil pie pans
crayons, paint, ribbon, yarn,
crepe paper and construction paper
dried beans, macaroni, or pebbles
masking tape, glue.

Decorate the plates or pie pans.
Put a handful of dried beans or macaroni on one plate.

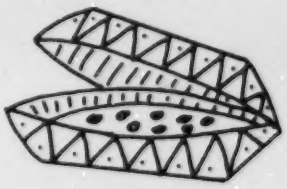




Lay the other plate face down over the first plate and tape all around the edges (or punch holes and sew the sides together with yarn or ribbon).



Add crepe paper ruffles or streamers.



Shake the instrument to the beat of the music.

Skills to be learned:

____ Enjoy music
____ Distinguish sounds
____ Basic concept: through.

La Maraca

Materiales: lata chica de jugo o un tubo de cartón, papel de aluminio, liga, lápices de color, pintura, listón o estambre, papel de crepé y papel de color, frijoles crudos, macarrón o guijas cinta adhesiva, pegadura.

Tape un lado del tubo con papel de aluminio o papel de color, y ajústelo con cinta adhesiva o con una liga.

Llene el tubo de frijoles, macarrón, o guijas.

Tape el otro lado del tubo con papel de aluminio y ajústelo con cinta adhesiva o con una liga.

Envuelva el tubo con papel de crepé o con papel de color y decórelo con tiras o cinta ondeante.

Sacuda el instrumente al compás de la música.

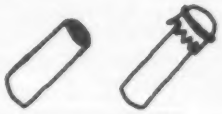
Destrezas:

___ Apreciar la música
___ Distinguir sonidos
___ Conceptos básicos: adentro

Maraca

Materials: small juice can or cardboard tube, foil, rubber band, crayons, paint, ribbon or yarn, crepe paper and construction paper, dried beans, macaroni or pebbles, masking tape, glue.

Cover one end of the tube with foil or construction paper secured with tape or a rubber band.



Fill the tube with the beans, macaroni, or pebbles.

Cover the other end of the tube with foil or construction paper secured with tape or a rubber band.

Wind crepe or construction paper around the tube and decorate with streamers.

Shake the instrument to the beat of the music.

Skills to be learned:

____ Enjoy music
____ Distinguish sounds
____ Basic concept: inside.

60.

Masa Para Jugar

1 taza de harina
½ taza de sal
½ taza de agua
1 cuchara de aceite para cocinar
unas cuantas gotas de colorante

Mezcle la harina y la sal en una olla, y añada agua, aceite, y colorante. Amáselo en forma de una bola. Ponga la masa en el refrigerador en una bolsa de plástico. (Añada más harina si está pegajosa.) Se puede usar rodillos de pastelero, moldes de galletas, palos, tapaderas de botellas, lápices y cucharas para más variedad.

Sus niños pueden medir los ingredientes y amasar la masa. Pueden usar las manos y su imaginación para jugar con la masa.

Sus niños pueden hacer esta actividad solos, después de que la masa haya estado preparada.

No se olvide de que los chiquitos pueden ayudar a limpiar.

Destrezas:

____ Arrollar, pegar, apretar, y estirar la masa
____ Nombrar colores
____ Comparar textura
____ Iniciar juegos
____ Participar en juegos de fantasía
____ Ayudar a guardar las cosas

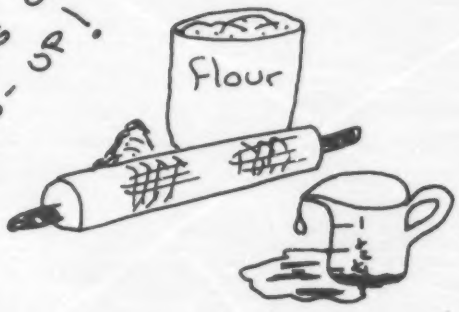
Play Dough

1 cup flour
½ cup salt
½ cup water
1 tablespoon cooking oil
a few drops of food coloring (or tempera paint)

Mix flour and salt in a bowl, add water, oil, and food coloring. Knead into a ball. Put the dough in a closed plastic bag in the refrigerator to keep. (Add more flour if sticky.) Items such as a rolling pin, cookie cutters, sticks, bottle caps, pencils and spoons can be used for more fun.

your children can measure the ingredients and knead the dough. They can use their hands and their imagination to play with the dough.

DON'T FORGET- PRESCHOOLERS CAN HELP CLEAN-UP!



THIS IS AN ACTIVITY YOUR CHILDREN CAN DO BY THEMSELVES AFTER THE DOUGH HAS BEEN MADE!

Skills to be learned:

_____ Roll, pound, squeeze, pull clay
_____ Name colors
_____ Compare texture
_____ Initiate own play activities
_____ Participate in make-believe play
_____ Help put things away

Pinturas de Hilo

Materiales: cordón, papel y pintura de agua de varios colores

Doble un pedazo de papel por la mitad y ábralo, meta pedazos de cordón en los frascos de pintura. (usando varios cordones del mismo tamaño— Use de todos los colores que quiera)

Haga un patrón en formas de gusano en un lado del papel. Doble la otra mitad del papel sobre los cordones y ponga un libro arriba del papel. Estire los cordones y abra el papel. Vea el diseño que ha hecho.

Destrezas:

____ Pintar
____ Nombrar colores
____ Ayudar a guardar las cosas
____ Conceptos básicos: mitad, adentro, esquina, centro

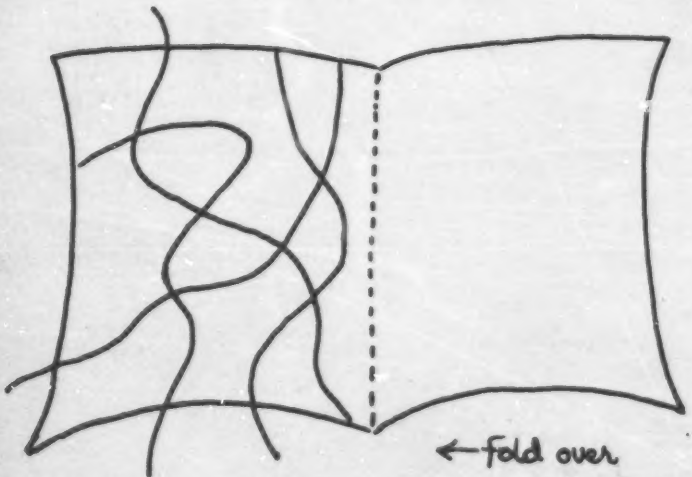
String Paintings

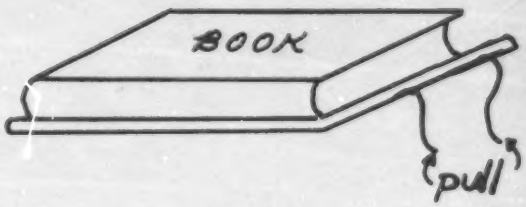
Materials: string, newsprint paper, and paint (water base, like tempera) in a variety of colors.

Fold a piece of newsprint paper in half and open it flat.

Dip pieces of string into the jars of paint (one length of string per color – use as many colors as you like)

Make a squiggle pattern with the string on one side of the paper. Fold the other half of the paper over the string and place a book on top. Pull the strings out and open the paper. Look at the design you have made.





Skills to be learned:

____ Paint
____ Name colors
____ Help put things away
____ Basic concepts: half, inside, corner, center.

Imprentas de Frutas y Legumbres

Materiales: cuchillo, frutas. legumbres, pintura, platillos poco hondos, papel.

Corte una naranja, un limón, una papa. una zanahoría, y otras frutas y verduras en una variedad de formas interesantes. Póngalos en el platillo con pintura. Aplánelos en una hoja de papel.

Puede usar otros artículos que tiene en su casa - tubitos para hacerse risos, esponjas, tapaderas de botella, moldes para galletas, etc.

Destrezas:

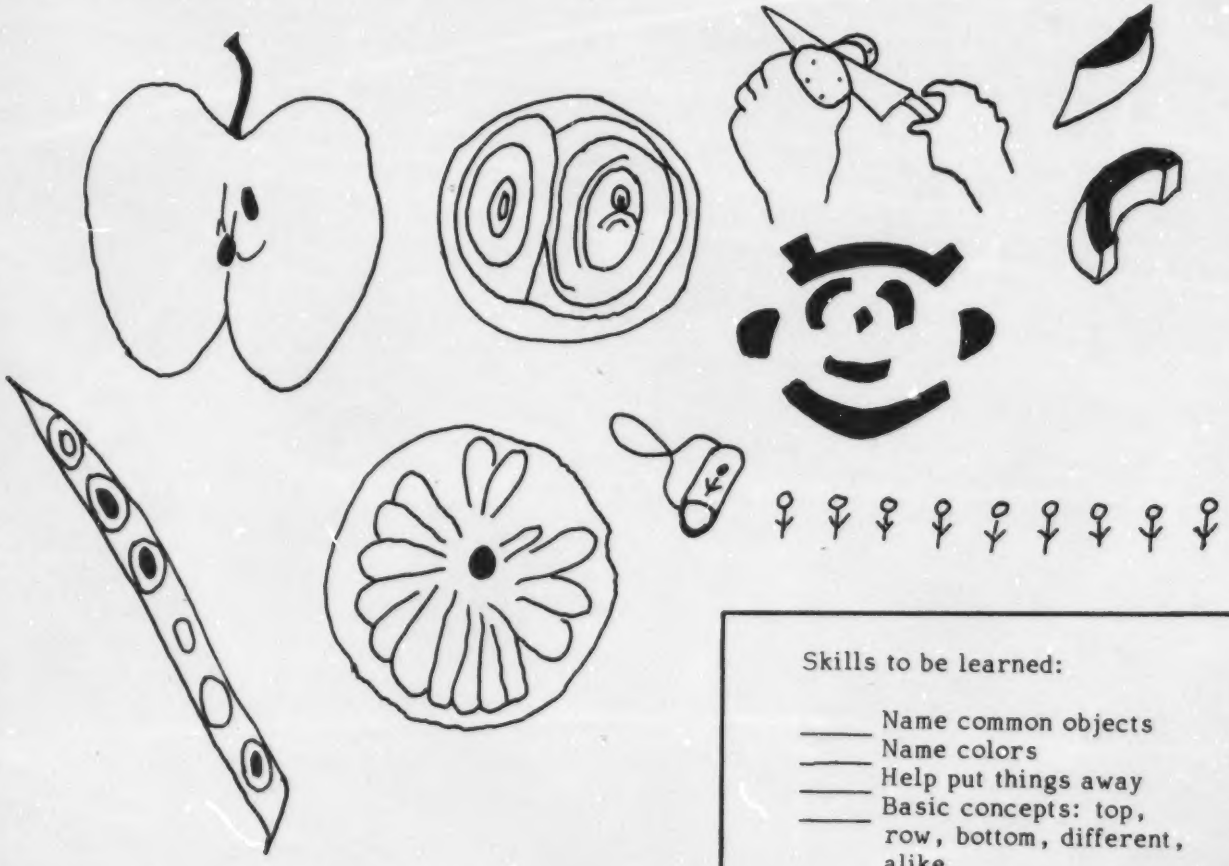
____ Nombrar objetos comunes
____ Nombrar colores
____ Ayudar a guardar las cosas
____ Conceptos básicos: arriba, fila, abajo, diferente, igual

Fruit and Vegetable Prints

Materials: knife, fruits, vegetables, paint, small shallow containers, paper

Cut an orange, lemon, potato, carrot, and other fruits and vegetables into a variety of interesting shapes. Dip these items into a shallow dish of paint. Press on a piece of paper.

You can use other items around the house — curlers, sponges, bottle caps, cookie cutters, etc.



Skills to be learned:

____ Name common objects
____ Name colors
____ Help put things away
____ Basic concepts: top, row, bottom, different, alike.

Barcos

Materiales: una tapadera de frasco, un picadientes, papel o tela, masa para jugar.

La receta para hacer masa para jugar se encuentra en la página 60.
Ponga masa para jugar en la tapadera de frasco.
Corte una vela y coloréela.
Meta el picadientes por la vela.
Ahora meta el picadientes y la vela por la masa de jugar.

¡Mire su barco que está navegando!

Destrezas:

____ Cortar con tijeras
____ Nombrar colores
____ Iniciar juegos
____ Jugar con el agua
____ Participar en juegos de fantasía
____ Conceptos básicos: por, lejos de, desde, en

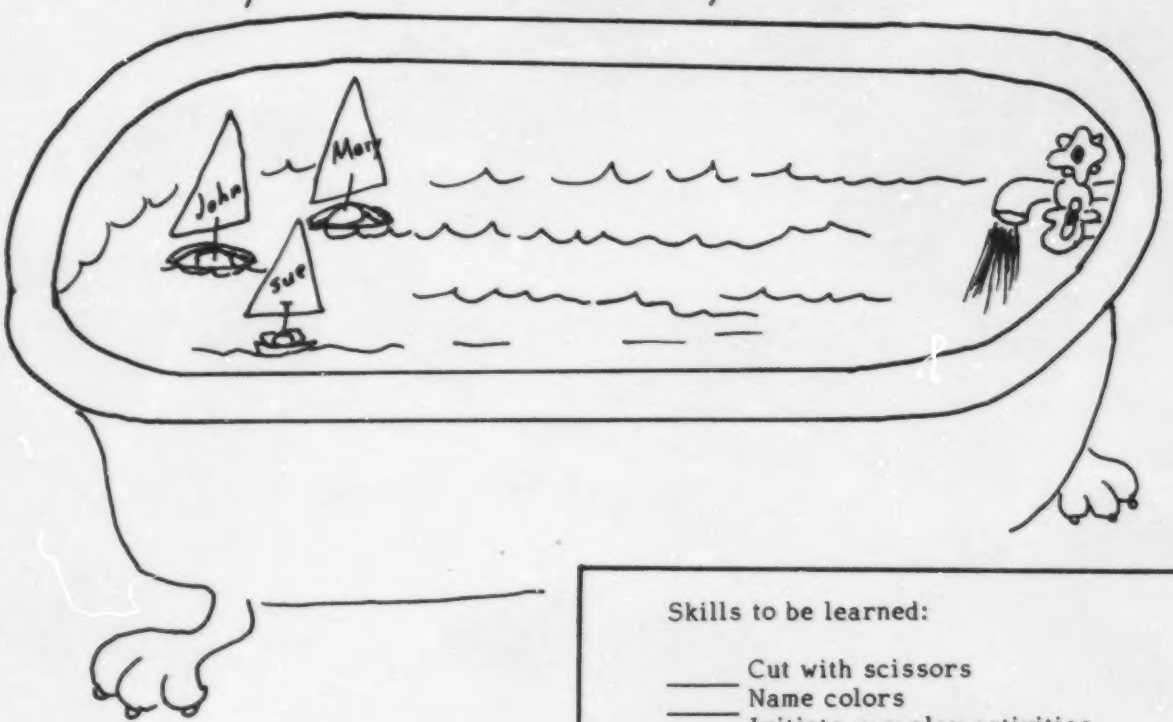
Boats

Materials: an empty jar lid, a toothpick
paper or cloth, play dough.

Play dough recipe can be found on page 60.

Stick some play dough inside the jar lid.
Cut out a sail and color it.
Poke a toothpick through the sail.
Stick the toothpick and sail into the play dough.

Watch your boat sail away!



Skills to be learned:

____ Cut with scissors
____ Name colors
____ Initiate own play activities
____ Participate in water play
____ Participate in make-believe play
____ Basic concepts: through, away from, inside.

Ensartar Macarrón

Para colorear el macarrón

alcohol
macarrón de varias formas
colorante
periódicos

Vierta el alcohol en un platillo. Añada unas pocas gotas de colorante. Llene el platillo de macarrón - deje el macarrón en el líquido.

Déjelo allí varios minutos hasta que se tinte. Escurra el macarrón y póngalo en un periódico para que se seque.

El macarrón se puede ensartar en un hilo acabado de cinta adhesiva o pegadura; también se puede ensartar con una aguja e hilo.

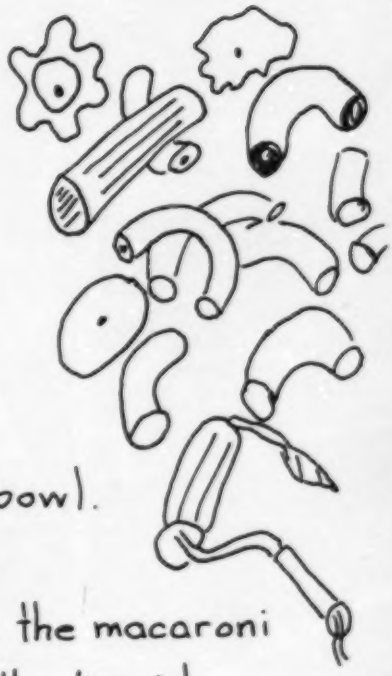
Sus niños pueden hacer pulseras y collares. Ayúdelos a copiar el patrón de un collar hecho por usted.

Cuente macarrones en un collar.

Destrezas:

___ Distinguir "cuántos"
___ Ensartar cuentas o botones
___ Nombrar colores
___ Ayudar a guardar las cosas
___ Conceptos básicos: por, junto a, varios, centro, al principio, dentro de, el medio, pocos

Stringing Macaroni



To color macaroni:

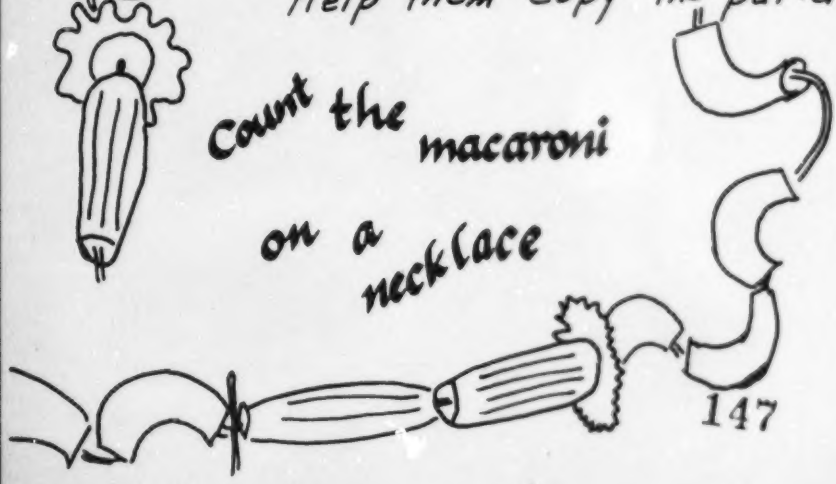
Rubbing alcohol
Macaroni of various shapes
Food coloring
Newspapers

Pour part of the alcohol into a small bowl.
Add a few drops of food coloring.
Fill the bowl with macaroni – keeping the macaroni under the liquid.
Let stand a few minutes until the macaroni is colored.
Drain the macaroni and place it on newspaper to dry.

Macaroni can be strung on a string tipped with scotch tape or glue, or on a needle and thread.

Your children can make bracelets or necklaces. Help them copy the pattern of a necklace you make.

Count the macaroni on a necklace



147

Skills to be learned:

____ Distinguish how many
____ String beads or buttons
____ Name colors
____ Help put things away
____ Basic concepts: through, next to, several, center, beginning, inside, middle, few.

Ciencias ~ Trate de Hacer Algunos Experimentos

Materiales: esponja, un platillo, semilla de zacate.

Ponga una esponja en un platillo de agua.
Ponga semillas de zacate arriba.
¡Mire lo que pasa!

Materiales: apio, agua de color
Ponga un tallo de apio en un vaso de agua de color. Fíjese en que las hojas cambian de color.
¡Discuta el cambio!

Materiales: hojas, papel de color
Ponga las hojas sobre un papel de color. Luego échelo al sol por unas cuantas horas.
¿Qué pasó?

Destrezas:

____ Contestar preguntas
____ Racontar experiencias, describir actividades
____ Conceptos básicos: por, arriba, adentro, diferente, igual a

Science — try some experiments!

Materials: sponge, small saucer, grass seed

Put a sponge in a saucer of water.
Sprinkle some grass seed on top.

Watch what happens!

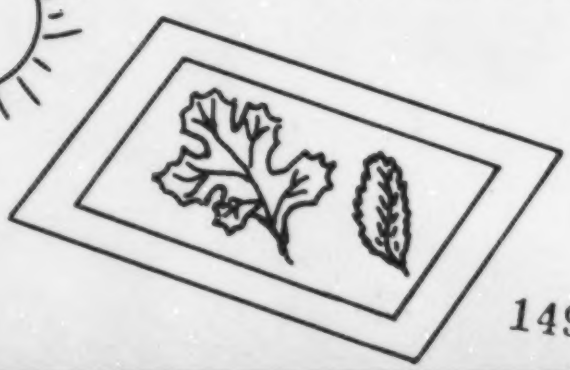
Materials: celery, colored water

Put a celery stalk into a glass of colored water. Watch the leaves change color.

Talk about it!

Materials: leaves, colored paper

Put the leaves on a piece of colored paper and put the paper out in the sun for a few hours. What happened?



Skills to be learned:

____ Answer "why" questions
____ Relate experiences, describe activities
____ Basic concepts: through, top, inside, different, matches.

Mírelo Crecer

Materiales: camote, zanahoría, betabel, rábano, cebolla, nabo

Clave dos o tres picadientes en la parte de arriba de las legumbres. Ponga los picadientes sobre la boca de un vaso de agua, dejando que lo de abajo de las legumbres queden en el agua.

Ponga el vaso donde hay sol y añada agua cuando sea necesario.

¡Mírelo Crecer!

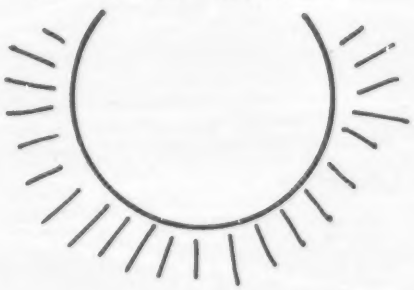
Destrezas:

___ Racontar experiencias
___ Describir actividades
___ Conceptos básicos: arriba, la mitad

Watch it Grow

Materials: sweet potato, carrot, beet, radish, onion, turnip.

Stick two or three toothpicks into the top half of the vegetable. Lay the toothpicks on the rim of a glass of water so that the bottom of the vegetable is in the water.



Put in a sunny place and add water when it gets to a low level.

Watch it grow!

Skills to be learned:

____ Relate experiences, describe activities
____ Basic concepts: top, half.

Nubes

Materiales: botella de soda, agua caliente, cubo de hielo

Ponga dos pulgadas de agua
caliente en la botella.
Ponga el cubo de hielo
en la boca de la botella
y oscurezca el cuarto.

¡Ponga la botella

en frente
de
una lámpara
y vea
formarse
una nube!

Destrezas:

____ Contestar preguntas
____ Racontar experiencias y describir actividades
____ Conceptos básicos: arriba, en, sobre

Clouds

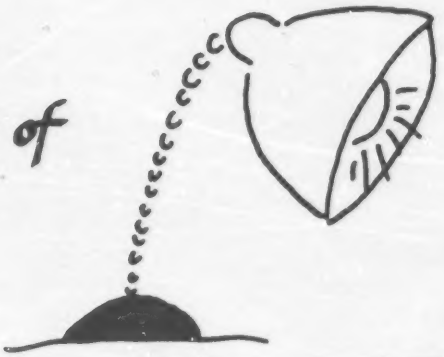
Materials: soda bottle, hot water, ice cube

Pour about two inches of hot water into a soda bottle.

Put an ice cube over the top of the bottle and darken the room.

Hold the bottle

in front of a lamp



and watch a cloud form!

Skills to be learned:

____ Answer "why" questions
____ Relate experiences and describe activities
____ Basic concepts: top, inside, over.

Vigilar El Tiempo

Materiales: papel, pegadura

Haga un calendario del mes correspondiente.
Use pedazos chicos de papel
para indicar símbolos diferentes
del tiempo.
Pegue el símbolo correspondiente
en cada día del mes.

Destrezas:

____ Racontar la acción de los retratros
____ Racontar experiencias, describir actividades
____ Identificar números
____ Aprender primero, segundo, y último
____ Conceptos básicos: junto a, sobre, a lo más, varios, segundo, fila, después, tanto como, tercero

Weather Watching

Materials: paper , paste

Make a calendar for the month.
Using small pieces of paper,
make symbols for different types
of weather.
Paste the correct weather symbol
on each day of the month.

March

Sun.	Mon.	Tues.	Wed.	Thurs.	Fri.	Sat.
		1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.			

Skills to be learned:

____ Tell action in pictures
____ Relate experiences, describe activities
____ Identify numbers
____ Can learn first, second, third, last.
____ Basic concepts: next to, over, most, several, second, row, after, as many, third.